

Муниципальное дошкольное образовательное казенное учреждение
детский сад комбинированного вида «Сказка»
пгт Левинцы Оричевского района Кировской области

Конспект интегрированной НОД
по математике

«В ПОИСКАХ КЛАДА»

(средняя группа «Красная Шапочка»)



Воспитатель высшей категории
Данилова Галина Юрьевна

Образовательная область: познание

Группа: средняя, количество воспитанников на занятии- 10

Тема занятия: «В поисках клада»

Форма проведения: познавательно-опытническая деятельность

Цель: формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить навыки порядкового и количественного счёта в пределах 5.
- Закреплять название геометрических фигур
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать знания о свойствах предметов и магнита.

Развивающие:

- Развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, интерес к математике, мелкую моторику рук.
- Развивать умение работать в паре.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки культуры поведения при выполнении учебных задач, усидчивость, интерес к приключениям.

Оборудование:

- набор цифр от «1» до «5»,
- математический пенал с геометрическими фигурами,
- металлические шарики,
- магниты,
- стеклянные шарики,
- деревянные бусы,
- 4 чаши с водой,
- 8 тарелок для бус,
- салфетки,
- нитки для бус.

Опыты:

- 1) Найти с помощью магнита металлические шарики среди стеклянных и деревянных бусинок.
- 2) Определить с помощью воды, какие бусинки тонут (стеклянные), а какие не тонут (деревянные).

Предварительная работа: Знакомство с магнитом.

Ход занятия

- Дети давайте поздороваемся с гостями.
- А сейчас ещё раз поздороваемся друг с другом, но не словами, а правой рукой. А теперь давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.
- Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло, а теперь подарим это тепло друг другу. *(Сомкнутые лодочкой ладони опустить перед собой, подуть на них).*

— Дети, а вы любите приключения?

— Мне сегодня передали конверт для нас. Хотите узнать что там? Что это?
Это карта.

— Как вы думаете, для чего нужна карта?

— Наверное, и нас ждёт клад. Хотите узнать, что это за клад?

— Но в дороге могут быть разные испытания. Мы справимся?

— Тогда отправляемся в путешествие по карте.

— С чего начинается дорога? С красной звёздочки. Найдём её в группе.

— Рассмотрим карту. По какой дороге можно пройти? направо - болото, налево - горы, прямо дорога к ёлочке. Куда пойдём?



Первое испытание.

На доске ёлочки, цветы, цифры.

- Нужно сосчитать количество картинок и показать цифру. /Наверное, удобнее нам с вами сесть за столы./
- *Используем математический пенал.*
- Выложите цифры перед собой по порядку от 1 до 5. Я тоже выложу цифры на доске/*выполняю с ошибкой*/.
- Правильно я выложила цифры? *Нет*. Исправьте.
- Сколько ёлочек? /3/ Покажите цифру.
- Сколько жёлтых цветов? /4/.
- А сейчас подберите к каждой цифре нужное количество геометрических фигур.
- Уберите в пенал те фигуры, которых 4, и дайте мне цифру 4. На что похожа?
- Уберите фигуры, которых меньше всего -1.
- А теперь уберите овалы. Сколько их? (5) Покажите цифру 5.
- Покажите цифру, которая похожа на лебедя (2).
- Каких фигур две? (*Треугольников*). Убираем в пенал.



С первым испытанием мы справились. Куда ведёт нас дорога дальше? (*К бабочке*)

Второе испытание

/ Картинки разложены по всему столу. На полянке (мольберте) ничего нет./

— У бабочки много разных картинок. Помогите разместить их на большой картине - поляне. Берите все по картинке и найдите ей место на полянке.

(Размещаем.)

— Почему медведя расположили возле ёлки? Почему собачку у домика?

— Прилетела бабочка на полянку. Понравилась полянка. И решила бабочка отдохнуть. Куда села бабочка у Степана?
На облако

— А где оно находится на картине? / *В правом верхнем углу, между, слева от, под, над и т. д./*

— Попросим бабочку полететь и посмотреть, где наш секрет?



Физкультминутка под музыку

Летит бабочка над горами, /руки вверх/
над лесами, ладошки вверх/
над морем /качаем руками/.

А вы хотите быть бабочками?

Покружимся, помашем крыльями.
Бабочка нашла наш секрет –шкатулку.

Третье задание – опыт

— Посмотрите, что в шкатулке?
мешочек

— А в нём что мы нашли. Что это?
Мы нашли бусинки и шарики.

— Что можно из них сделать? *Бусы.*

— Рассмотрим, какие бусинки? Они одинаковые или разные? Чем отличаются?

Есть железные шарики, и бусинки деревянные и стеклянные.

— Да, бусинки перепутались, их нужно разобрать. Вот здесь предметы, которые нам помогут быстро справиться с этой задачей.

/ Перед детьми тазик с водой, магнит, тряпочка, палочка, тарелки, кубик/.



Делаем 1 опыт: выбираем все металлические шарики.

— Что нам поможет выбрать железные шарики среди множества других? *Магнит.*
(Выполняем опыт. Отбираем железные шарики в отдельную тарелку.)

Вывод: железные шарики примагничиваются.

— Теперь нам нужно отделить деревянные бусины от остальных. Что нам поможет выбрать деревянные шарики? *Вода.*

Делаем 2 опыт: «Тонет – не тонет».

— Что нужно для этого? (*опустить все предметы в воду*). Опускаем.

— Ответьте на вопрос, какие предметы тонут, а какие нет.

— Какие утонули? Какие нет? Почему? *Деревянные не утонули, а стеклянные утонули.*

— Соберём их в разные тарелочки.

Вывод: стекло тонет в воде, а дерево плавает - не тонет.

Хотите сделать себе бусы? Давайте сделаем себе бусы – оберег из деревянных бусинок. Возьмите столько бусинок, сколько вас в семье. Папа, мама, я-3 бусинки. Папа, мама, брат и я - 4 человека, 4 бусинки. Берём лёску и собираем бусы.

Что ещё есть в шкатулке? Цветные камушки – конфеты. Угощаемся.

Наше путешествие подошло к концу .

— Какой секрет мы нашли? *Бусы и конфеты.*

— Вам понравилось путешествие?

— Трудное было путешествие?

— Кому ты помог?

— Что нового узнал?

— Какое задание было трудным? А лёгким?

Мы повторили счёт предметов и цифры. Мы вспомнили, где право, а где лево. Мы узнали, что магнит притягивает железо, дерево не тонет, а стекло тонет. Мы сделали бусы себе в подарок и угостились конфетами. Вот какое классное путешествие. До свидания.



Литература:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятие по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» — Мозаика-синтез, 2010. – 64 с.
3. Занятия развивающей системы Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова. С.Д.
4. Сажина Технология интегрированного занятия в ДОУ. Методическое пособие. / Приложение к журналу «Управление ДОУ»/