

**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
ТЕМА « МОРСКАЯ ПРОГУЛКА»**

**Подготовила и провела
учитель – логопед Булгакова Елена Ивановна**

Цель: Автоматизация звука [р] в словах и предложениях.

Задачи:

- Закреплять правильную артикуляцию звука [р] и навык правильного произношения звука в прямых и обратных слогах. Упражнять детей в правильном произношении звука в словах и предложениях;
- Развивать фонематический слух, навык звукового анализа, умение выделять заданный звук в слове.
- Развивать мелкую моторику.
- Расширять и уточнять словарный запас детей по теме: «Морские обитатели планеты»
- Совершенствовать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

Оборудование:

Панно, изготовленное из цветной бумаги и материалов различной текстуры; изображения морских рыб, водорослей, кораллов, дельфина и других морских обитателей для автоматизации звука [р] в словах и предложениях; разноцветные шарики, ракушки, цветные камешки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуй, Паша! Какое у тебя настроение?

Я очень рада, что у тебя хорошее настроение, я как раз собиралась пригласить тебя в путешествие. Ты согласен отправиться со мной в путешествие, понарошку, разумеется?

Сегодня к нам в детский сад приехали гости, давай поздороваемся с ними

Логопед и ребенок здороваются с гостями

Логопед: продолжает

Они очень желали вместе с нами отправиться в путешествие. Как ты думаешь, можем ли мы взять их с собой?

Итак, решено, мы отправляемся в путешествие! Но сначала нам нужно основательно подготовиться к путешествию.

2.Объявление темы занятия, разминка.

Логопед: Путешествие у нас не простое, сегодня мы продолжим упражняться в произношении звука [р], и начнем с разминки.

3. Разминка.

Артикуляционная гимнастика:

- упражнение « Веселый молоточек»;
- упражнение « Болтушка»;
- упражнение «Лошадка зовет своего жеребенка»;
- упражнение «Жеребенок бежит к лошадке» (щелчки).

Логопед: Посмотри пожалуйста, какое я сделала панно. Как ты думаешь, на что оно похоже? Да действительно очень похоже на море, только вот пейзаж морской несколько недоделан, может, доделаем его вместе, тогда можно будет отправиться на морскую прогулку, я думаю, что это будет очень увлекательное путешествие!

Выделение звука [р] в словах.

Предварительно на стол кладется панно, ракушки, камешки и пр.

Логопед: Перед тобой разные картинки. Посмотри внимательно на картинки, что это?

Логопед выкладывает картинки и произносит название каждого предмета, утрируя звук [р] в каждом слове.

Логопед: Какой звук есть во всех этих словах?

Правильно, конечно это звук [р]. Послушай слова: *рыба, рак, ракушка*, где находится звук [р]- в начале, в середине или в конце слов? *Омар, кальмар, шар* - где находится звук [р], в начале, в середине или в конце слов? Совершенно верно, молодец, Пашенька. А сейчас, если хочешь, мы можем спустить кораблик на воду и отправиться в путешествие, познакомимся с разными морскими обитателями.

Изолированное произношение звука [р].

Наш кораблик плывет по морю. Когда кораблик поднимается по волнам, то его мотор работает громче, а когда он спускается с волны – тише. Попробуй и ты управлять корабликом!

Ребенок управляет корабликом и произносит звук [р] длительно на одном выдохе сначала громко, потом тихо.

Произношение прямых и обратных слогов со звуком звука [р].

Логопед: Обычно на морском дне находится много разных камушков, ракушек, растет много водорослей. Там живут кораллы. Как ты думаешь, на что похожи кораллы? Совершенно верно, кораллы очень похожи на растения, но являются живыми организмами. Давай и мы с тобой украсим наше морское дно.

Ребенок выкладывает дно из камушков, шариков и ракушек, при этом проговаривает обратные, прямые слоги, выкладывает водоросли, кораллы и разноцветные камешки.

АР-АР-АР-АР	РА- РА-РА-РА	ДРА -ДРА- ДРА
ОР-ОР-ОР-ОР	РО-РО-РО-РО	ДРЫ -ДРЫ -ДРЫ
УР-УР-УР-УР	РУ-РУ-РУ-РУ	ДРУ -ДРУ -ДРУ
ЫР-ЫР-ЫР-ЫР	РЫ-РЫ-РЫ-РЫ	ДРО-ДРО-ДРО
АР-ОР-УР-ЫР	РА-РО-РУ-РЫ	ДРА-ДРЫ-ДРО-ДРУ

4. Произношение звука [р] в словах и предложениях.

Логопед: Хочешь, посмотрим фотографии морских обитателей? Я буду их называть, а ты постарайся повторить за мной слова, хорошо?

В море обитают разные красивые рыбы.

Логопед показывает картинки и произносит слова, а ребенок повторяет за взрослым отчетливо каждое слово.

Логопед и ребенок: Рыба-дракон, сайра, горбуша, сардина, рыба-перо, морской карп, рыба - молот, рыба - пила, рыба - игла.

Логопед: Кроме рыб в морской пучине проживают и другие морские жители.

Логопед показывает картинки и произносит слова, а ребенок повторяет за взрослым отчетливо каждое слово.

Логопед: Каракатица, морской конек, рак отшельник, омар, краб, кальмар, кораллы.

Удивительно что кораллы - это не растения, а живые организмы. Вот как богат и разнообразен подводный морской мир.

Логопед показывает картинки и произносит слова, а ребенок повторяет за взрослым отчетливо каждое слово.

Логопед: На морских берегах селятся и живут морские птицы: буревестник, альбатрос, трубконос, розовый фламинго, гагары серая и северная качурки, темноспинный и черноногий альбатросы, красноногая моевка.

Логопед показывает картинки и произносит слова, а ребенок повторяет за взрослым отчетливо каждое слово.

Логопед: На берегах моря и в море так же живут морские животные: моржи, морские котики, морские коровы, морские львы и многие другие животные.

Логопед показывает картинки и произносит слова, а ребенок повторяет за взрослым отчетливо каждое слово.

Логопед: Так же очень разнообразен морской транспорт. Морской транспорт является самым главным видом транспорта для перевозки грузов в мире. Для перевозки различных грузов строятся и используются различные виды морского транспорта и типы судов. Наиболее распространенными типами судов являются:

Логопед показывает картинки и произносит слова, а ребенок повторяет за взрослым отчетливо каждое слово.

Текст, написанный мелким шрифтом, является дополнительной информацией для взрослых для предварительной работы с детьми.

Сухогруз, танкер (- тип судна, предназначенный для перевозки груза находящихся в жидком или в случае с газами - в сжиженном состоянии. Перевозят нефтепродукты, грузы химической промышленности, удобрения, сжиженный газ. Представляет собой большую «бочку» разделенную перегородками на отдельные емкости. В целях безопасности корпус сделан двойным, что – «как – бы» должно предохранять его от повреждений. Представляет собой одну большую емкость, разделенную на отдельные трюмы оборудованными различными дверками, крышками)

балкер (перевозка насыпных, навалочных грузов). Если танкер – для жидких грузов, то балкер – для сыпучих грузов.

контейнеровоз, ролкер (основной перевозимый груз - автотракторная и другая колесная техника, различные тележки, железнодорожные вагоны, контейнеры на автомобильных полуприцепах, а также грузы находящиеся на европалетах. Погрузку груза в ролкеры удобна, и возможна практически на любых подходящих причалах, не требует специального оборудования).

паром (так же как и ролкер, производит загрузку техники накатом. Но при этом в отличии от ролкеров является пассажирским а не грузовым типом судна. Основное назначение парома – перевозка пассажиров, колесной техники и железнодорожных вагонов. Конструктивно состоит из нескольких нижних и верхних палуб. На одной из нижних палубах размещаются автомобили, на следующей палубе другой накатный груз, на верхних палубах пассажирские каюты, сервисные центры, ресторан, кафе и другие увеселительные заведения. Перевозка груза для парома, не является основной задачей)., Большинство паромов, практически ни в чем не уступают высококлассным пассажирским круизным **лайнерам**.,

лайнер, баржа (плоскодонное судно, оснащённое или не оснащённое двигателем, которое используется для перевозки грузов по воде. Для внутренних речных перевозок используют баржи грузоподъёмностью до 9,2 тысяч тонн, для морских перевозок — баржи грузоподъёмностью до 16,5 тысяч тонн. Баржи объединяют в составы объёмом до 40 тысяч кубометров.

Как правило, слово «баржа» обозначает судно без двигателя; для перемещения баржи используют буксир. Если баржа имеет двигатель, то добавляется уточнение: «самоходная баржа»).

бригантина, корабль, каравелла, пароход, катер, парусник, байдарка.

Логопед: Наше панно полностью готово. У нас получилось настоящее море, со всем тем, что его наполняет: и со всеми его обитателями, и со всем транспортом, который по нему ходит. Давай повторим все то, о чем мы сегодня говорили.

Логопед: На морском дне лежат ракушки и разные камешки. Что лежит на морском дне?

Ребенок: На морском дне лежат ракушки и разные камешки.

Логопед: На морском дне растут разноцветные водоросли и кораллы.

Что растёт на морском дне?

Ребенок: На морском дне растут разноцветные водоросли и кораллы.

Логопед: В море живут кальмары, омары, крабы, морские звезды, каракатицы, различные рыбы: фламбер, треска, сайра, рыба перо и другие.

Кто живет в море?

Ребенок: В море живут кальмары, омары, крабы, морские звезды, каракатицы, различные рыбы: фламбер, треска, сайра, рыба перо и другие.

Логопед: На морских берегах селятся и живут морские птицы: буревестник, альбатрос, трубконос, розовый фламинго, гагары серая и северная качурки, темноспинный и черноногий альбатросы, красноногая моевка.

Ребенок: На морских берегах селятся и живут морские птицы: буревестник, альбатрос, трубконос, розовый фламинго, гагары серая и северная качурки, темноспинный и черноногий альбатросы, красноногая моевка.

Логопед: На берегах моря и в море также живут морские животные: моржи, морские котики, морские коровы, морские львы и многие другие животные.

Ребенок: На берегах моря и в море также живут морские животные: моржи, морские котики, морские коровы, морские львы и многие другие животные.

Логопед: По морю плавают баржи, бригантины, катера, корабли, параводы, танкеры и другой морской транспорт. Какие суда плавают по морю?

Ребенок: По морю плавают баржи, бригантины, катера, корабли, параводы, танкеры и другой морской транспорт.

5. Окончание занятия.

Логопед: Наш кораблик причалил к берегу. А наша морская прогулка подошла к концу. Понравилось тебе наше морское путешествие? Что больше всего тебе понравилось? Кто из морских обитателей тебе больше всего понравился или запомнился?

У меня для ребят есть подарок, хочешь посмотреть, что же тут? А лежит здесь синий лист картона, камешки, ракушки, кораблики. Теперь ты тоже можешь пригласить ребят на морскую прогулку, пусть они тоже научатся произносить звук [р] во всех словах, которые относятся к морю. А нам с тобой пора возвращаться в группу. Давай попрощаемся с нашими гостями и вернемся в группу.