

**ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ
ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «КРАСИВАЯ ШКОЛА -2016»**

Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение
детский сад комбинированного вида «Сказка» пгт Лёвинцы
Оричевского района Кировской

Практико-ориентированный проект

"Волшебные комнаты"

**Создание рабочего кабинета
педагога –психолога в ДОУ**

2016 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Волшебные комнаты»
Направление реализации проекта	Создание функциональной рабочей зоны педагога-психолога как одного из важнейших условий качественной работы психологической службы детского сада.
Руководитель проекта	Рязанцева Светлана Викторовна, педагог-психолог 1-й квалификационной категории МДОКУ д/с комбинированного вида «Сказка» пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области
Территория проекта	Детский сад «Сказка» пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области
Сроки реализации проекта	май 2015г.- сентябрь 2016г.
Проблема, на решение которой направлен проект	Недостаточный уровень условий для качественной профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной работы психологической службы ДОУ
Цель проекта	Повышение качества психологического сопровождения образовательного процесса, оказание максимально возможного комплекса воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих услуг, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья всех участников образовательного процесса в рамках деятельности психологической службы ДОУ
Целевые группы, на которые направлен проект	Воспитанники детского сада, родители, педагоги
Тип проекта	практико-ориентированный, групповой.
Ожидаемые результаты	Улучшение качества работы по сохранению и укреплению духовного, физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения ООП ДОУ и деятельности психологической службы ДОУ.
Основная идея проекта	<i>Каждый психолог немного волшебник. Волшебство – это то, что толкает, поднимает и вообще делает вещи из ничего. Значит, волшебство просто везде – нужно только научиться делать его и дарить людям.</i>

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТРАНИЦЫ
1.	Введение	4
2.	Актуальность. Описание проблемы	4-6
3.	Цель и задачи.....	6
4.	Концептуальные основы проекта.....	7-10
5.	Ресурсное обеспечение проекта	10
6.	Сравнительный анализ достаточности имеющихся ресурсов и потребностей для оборудования функциональных зон кабинета	11-12
7.	Механизм управления проектом.....	12
8.	Этапы и план реализации проекта.....	13-14
9.	Описание продукта проекта.....	15-30
10.	Использование рабочих зон кабинетов в образовательном процессе	30-36
11.	Результаты работы над проектом.....	37-38
12.	Бюджет проекта	39
13.	Перспективы и практическая значимость проекта.....	40
14.	Список использованной литературы и интернет-ресурсов.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Проект «Волшебные комнаты» по созданию функционального рабочего пространства педагога-психолога в ДОУ реализован в детском саду «Сказка» пгт Лёвинцы Оричевского района в 2015/16 учебном году. Проект направлен на решение возникшего противоречия между большой востребованностью всех участников образовательного процесса в квалифицированной психологической помощи и недостаточностью условий для её качественного оказания. Целевая группа проекта составляет более 300 человек: это воспитанники, родители и сотрудники детского сада.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Одной из главных задач деятельности МДОКУ детского сада «Сказка», как и дошкольного образования в целом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Изменения в общественной жизни, рост социального напряжения, кризисные явления в семье ведут к ухудшению здоровья детей. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями в физическом и психическом развитии.

В этих условиях вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания квалифицированной психологической помощи воспитанникам в детском саду остаётся до сих пор актуальным, несмотря на то, что должность педагога – психолога существует в штате дошкольных учреждений достаточно давно.

Наш детский сад посещают 160 воспитанников, с которыми работают более 20 педагогов. В учреждении функционирует группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и недостатками психического развития. Ежегодно около 20 детей проходят обследование через центральную ПМПК и получают рекомендации о необходимости оказания им индивидуальной психологической помощи.

С этой целью для детей с отклонениями в развитии специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, работает психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-педагогическая поддержка детей в дошкольном возрасте является особенно важной и перспективной с точки зрения преодоления имеющегося отклонения, поэтому её качественное обеспечение в условиях детского сада является очень востребованным.

К сожалению, имеющиеся в учреждении условия не позволяли реализовывать задачи психологической службы на должном уровне. И в

первую очередь это связано с отсутствием полноценной рабочей зоны педагога – психолога.

Качество психологического сопровождения образовательного процесса во многом определяется условиями, в которых работает педагог-психолог ДООУ. Таким рабочим местом является его кабинет. По существу, это центр психологической службы учреждения, основной задачей которого является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе детей с отклонениями в развитии. С учетом задач работы психологической службы в ДООУ, которые включают в себя оказание психодиагностической, консультативно-методической, психокоррекционной помощи всем участникам образовательного процесса, кабинет педагога-психолога должен включать несколько зон, имеющих различную функциональную нагрузку и соответствующее оснащение.

Однако проект типового здания нашего детского сада, которое было введено в эксплуатацию в 1992 году, не предусматривает наличие специального помещения для психологической работы. К началу работы над проектом кабинет педагога-психолога был совмещен с кабинетом логопеда и поэтому использовался в основном как личная рабочая зона психолога, предназначенная для организационно-методической деятельности. Занятия психолога с детьми проходили в группах. Условия совмещённого кабинета не позволяли организовать полноценную коррекционно-развивающую работу с детьми, а также консультативную работу с родителями и педагогами. Таким образом, в работе дошкольной психологической службы имелись такие существенные недостатки, как центрация работы на диагностической функции и низкое качество профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной работы.

С введением ФГОС дошкольного образования, проблема качества психологического сопровождения образовательного процесса обозначилась особенно остро. Вопрос о необходимости организации отдельного кабинета педагога-психолога требовал немедленного решения.

Еще одной предпосылкой для разработки и реализации данного проекта послужил качественный и количественный анализ социального заказа со стороны родителей воспитанников. Анкетирование родителей показало, что большинство из них озабочены проблемами сохранения и укрепления психического и духовного здоровья детей и готовы к активному сотрудничеству.

Актуальной проблемой для учреждения, требующей квалифицированной психологической помощи, является и проблема,

связанная с риском «эмоционального выгорания» педагогических кадров. 62% педагогов ДОО имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет. Увеличение профессиональной нагрузки в связи с нехваткой педагогических кадров, повышение требований к профессиональным компетенциям приводит к «эмоциональному выгоранию», отражается на качестве образования, эффективности управленческих решений, психологическом благополучии детей. В этих условиях организация системной работы с педагогами по сохранению и укреплению их психического, физического и духовного здоровья также приобретает значительную актуальность.

Таким образом, посредством проведённого анализа была обозначена ПРОБЛЕМА:

В детском саду отсутствует полноценный кабинет педагога-психолога, отвечающий современным требованиям к условиям реализации ФГОС в ДОО. А он необходим для качественного психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

В связи с этим администрацией ДОО было принято решение изыскать внутренние возможности для создания полноценной рабочей зоны педагога – психолога. Проект получил название «Волшебные комнаты», поскольку настоящий профессионал - психолог – всегда немножко волшебник для детей, как и то пространство, в котором он организует работу с детьми и взрослыми.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ:

Повышение качества психологического сопровождения образовательного процесса, оказание максимально возможного комплекса воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих услуг, способствующих сохранению и укреплению здоровья, гармонизации отношений всех участников образовательного процесса в рамках деятельности психологической службы ДОО

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Оборудовать рабочее пространство педагога-психолога (создать рабочую зону) в соответствии с основными направлениями деятельности.
2. Обновить, усовершенствовать материально-техническую, методическую базу кабинета.
3. Включить рабочие зоны кабинета в воспитательно-образовательный процесс.
4. Провести мониторинг функциональности кабинета и определить задачи для дальнейшей работы по модернизации рабочей среды.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

Кабинет практического психолога, его организация и оснащение имеют немаловажное значение в повышении эффективности психологической службы. От грамотно оснащенного рабочего места психолога во многом зависит, насколько оперативно и профессионально будет оказана психологическая помощь участникам образовательного процесса.

Начиная работу над разработкой общей концепции кабинета, мы исходили из того, что создание рабочего кабинета педагога-психолога должно проектироваться на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов к организации психологической службы в ДОУ;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- имеющихся методических рекомендаций по оборудованию кабинета педагога-психолога.

Основные требования к оборудованию кабинета педагога - психолога в учреждении образования

(На основе рекомендаций кандидата психологических наук М.В. Зиновьевой¹)

Расположение кабинета психолога

Для кабинета практического психолога должно быть отведено помещение площадью 25-30 кв.м., с тем чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях. Возможно выделение нескольких помещений меньшего размера, расположенных рядом.

Кабинет психолога желательно расположить в *доступном, удобном месте*, так чтобы его можно было легко найти. Целесообразно определить под кабинет помещение на первом этаже здания - это даст возможность оперативно обращаться к психологу, а также позволит родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

Кабинет психолога должен быть *территориально изолирован*. Он не может быть проходным или смежным помещением (например, быть объединенным с кабинетом логопеда, дефектолога и т.п.).

1. Зиновьева М.В. Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения. Справочник педагога-психолога. Детский сад. Электронный журнал «Актион» - МЦФЭР № 00 2011г

По возможности кабинет лучше разместить вдали от медицинского и административного кабинетов. Важна также и достаточная звуковая изоляция. Надо учитывать, что, например, близость музыкального или физкультурного залов создаст повышенный уровень шума, а это может препятствовать работе.

В кабинете необходимо поддерживать оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С).

Зонирование рабочего пространства кабинета

Пространство кабинета должно быть организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, содержание которой включает в себя следующие направления деятельности¹:

1. психологическое просвещение;
2. психологическая профилактика;
3. психологическая и психолого-педагогическая диагностика;
4. развивающая и коррекционная работа;
5. психологическое консультирование;
6. организационно — методическая работа.

Исходя из этого, рекомендуется деление кабинета на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Можно выделить следующие зоны:

1. зона первичного приема и беседы с клиентом;
2. зона консультативной работы;
3. зона игровой терапии;
4. зона диагностической работы;
5. зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная);
6. зона коррекционно-развивающей работы;
7. личная (рабочая) зона психолога;
8. зона ожидания приема.

Предметно-развивающая среда кабинета должна обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для оптимальной работы педагога-психолога по всем направлениям.

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобразования РФ от 27.06. 2003 г. N 28-51-513/16

Материально-техническое обеспечение кабинета

1. Мебель должна быть компактной, удобной и многофункциональной, желательно светлых тонов, с округлыми краями
 - рабочий стол педагога-психолога;
 - шкаф для методических пособий, игрушек;
 - журнальный столик;
 - мягкие кресла;
 - стулья;
 - шкаф (сейф) для документов, для лиц, имеющих ограниченный доступ к ним.
2. Методические материалы:
 - набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;
 - набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.);
 - набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.);
 - библиотека практического психолога;
 - раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.
3. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс, музыкальный центр.
4. Аудиотека с записями музыки.

Дизайн кабинета

Оформление кабинета психолога несет самостоятельную и очень важную функциональную нагрузку и потому является специальной дизайнерской задачей. Кабинет психолога должен сочетать в себе функциональность, психологический комфорт и эстетическую привлекательность - эти составляющие позволят обеспечить полноценные условия для проведения психологической работы.

Общим правилом оформления помещений, используемых для психологической работы, является создание спокойной, ненавязчивой, не подавляющей, не отвлекающей обстановки, которая способствует созданию у клиентов ощущения личной безопасности и комфорта, снятию эмоционального напряжения и психологической разгрузке.

Освещенность и цвет

Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное

возбуждение или раздражение. В цвето-световом интерьере предпочтительными являются голубые и зеленые тона (голубой потолок для имитации неба, зеленый пол для создания образа природы). Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. На полу - неяркое мягкое покрытие, заглушающее звук шагов и падающих предметов. На окне - полупроницаемая занавеска, лучше жалюзи, чтобы события за окном не отвлекали от занятий. Необходима равномерная освещенность всей площади. В помещении должно быть достаточное количество естественной зелени, которая не только украшает интерьер, но и воздействует как дополнительное релаксирующее средство.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

В соответствии с разработанной концепцией кабинета был проведен анализ имеющихся ресурсов и определены потребности.

Имеющиеся ресурсы

нормативно-правовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о службе практической психологии в системе образования. Приказ МО РФ № 636 от 22.10.1999 • Письмо МО РФ от 27.06. 2003 г. N 28-51-513/16
информационно-методические	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по оборудованию кабинета М.В.Зиновьевой, Н.В.Микляевой и др. • См. список источников №
материальные	<ul style="list-style-type: none"> • наличие 2-х помещений • мебель: детские стулья, столы, рабочий стол шкафы и пр. • оборудование: мягкие модули.
финансовые	<ul style="list-style-type: none"> • средства бюджета • благотворительная помощь родителей
человеческие	<ul style="list-style-type: none"> • готовность педколлектива к реализации проекта
управленческие	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная команда проекта

Потребности

Необходимо закупить расходные материалы для ремонта и недостающее оборудование для функциональных зон кабинета: игрушки, светильники, дидактический материал и т.п.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

*достаточности и потребности материально-технического обеспечения
для оборудования функциональных зон кабинета*

№ п/п	Функциональная зона	Имеющиеся ресурсы	Что необходимо дополнить
1.	Зона первичного приема и беседы с клиентом	стол, 2 стула	картотека с данными о детях, методики первичной диагностики, психологические открытки
2.	Зона консультативной работы	Журнальный столик, 2 стула	Мягкие кресла, комнатные растения, панно из природных материалов, общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в пастельных тонах
3.	Зона диагностической работы	стол детский, стулья, диагностический комплект	столы для групповой диагностики, стулья, обновление комплекса методик для диагностики, диагностические альбомы для детей 2-3х, 4-5 лет
4.	Зона коррекционно-развивающей работы	набор геоконтов, печатные дидактические игры, квадраты Воскобовича, палочки Кюинезера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, доски-вкладыши, кубики пирамидки, тематические картинки, наборы для шнурования, наборы деревянных геометрических фигур	ковер, стимульный материал для блоков Дьенеша, палочек Кюинезера, кубиков Никитина, головоломки, пазлы, разрезные картинки, компьютерная версия программы занятий «Адали», тетради для развивающих занятий
5.	Зона игровой терапии	набор для пальчикового театра	песочница классическая, набор игрушек для песочной терапии, набор для мозартики, набор канцтоваров для арттерапии, куклы-марионетки, куклы бибабо, волшебные мешочки
6.	Сенсорная зона	мягкие модули, проектор, экран, зеркала, светильник-водопад, диски с релакс-музыкой, пенопленовые коврики	сухой душ, пузырьковая колонна, аквагрунт, светильник, электросвеча, массажные мячи, хоп, световой столик для рисования песком, стол с

			набором для сенсорики, сухой бассейн, плазменный шар, аромамасла
7.	Личная (рабочая) зона психолога	Рабочий стол, стул, литература, подшивки, периодики	ноутбук, методики, обновление литературы, шкаф, картотека
8.	Зона ожидания приема	нет	отдельное помещение или уголок со столом, креслами, игрушки для детей информац. материалы для родителей,

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Для работы по реализации проекта была создана проектная группа, распределены функциональные обязанности

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функции
1.	Рязанцева Светлана Викторовна	Педагог-психолог 1-я квалификационная категория, высшее образование, стаж работы-11 лет	Автор и руководитель проекта: разработка дизайн-проекта и общей концепции кабинета, общее руководство проектом.
2.	Зырянова Светлана Леонидовна	Заведующий ДОУ, образование высшее педагогическое, стаж работы в должности 4,5 года	Куратор проекта Материально-финансовые, хозяйственные вопросы, общая координация действий.
3.	Корсакова Нина Владимировна	Старший воспитатель, высшая квалиф. категория по должности воспитателя, стаж 30 лет	Организационные вопросы, привлечение педагогов и родителей к работам по оборудованию кабинета, контрольно-оценочная функция, анализ результатов.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется в 4 этапа



I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(май-июнь 2015г)

Разработка общей концепции кабинета педагога-психолога



II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

(июль-сентябрь 2015 года)

Реализация основных мероприятий по созданию и оборудованию рабочих зон кабинета



III. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП

(октябрь 2015-май 2016 года)

Включение рабочих зон кабинетов в образовательный процесс



IV. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

(июнь - сентябрь 2016)

Оценка результатов реализации проекта. Определение перспектив работы.

ПЛАН ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	срок	Ответственный
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
1.	Ревизия имеющихся площадей. Подбор подходящего помещения	май	заведующий завхоз
2.	Изучение требований и принципов организации кабинета, возможных дизайнерских решений оформления	май-июнь 2015	педагог-психолог
3.	Анализ правового и ресурсного обеспечения		
4.	Анализ имеющихся внутренних ресурсов и потребностей		
5.	Разработка общей концепции кабинета	июнь 2015	педагог-сихолог

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
6.	Ремонт помещений	июль	заведующий д/с
7.	Подбор и реставрация мебели	июль	завхоз
8.	Систематизация имеющегося методического материала и оборудования	июнь-август	Педагог-психолог
9.	Изготовление и приобретение пособий и оборудования для сенсорной зоны	в течение года	педагог-психолог
10.	Оформление функциональных зон кабинетов	август-сентябрь	педагог-психолог
11.	Адаптирование программ групповой коррекционно-развивающей работы под использование сенсорной зоны	сентябрь	педагог-психолог
3. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП			
	Направления деятельности		Задействованные зоны
12.	Индивидуальная и групповая психодиагностика	в течение года	диагностическая зона
13.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми и педагогами	октябрь апрель	зоны: игровой терапии, сенсорная.
14.	Проведение консультаций с родителями, сотрудниками детского сада	в течение года	консультативные зоны
15.	Психологическое сопровождение детей с особенностями индивидуального развития	в течение года	игровая, сенсорная, коррекционно-развивающая зоны.
16.	Проведение районного семинара для педагогов-психологов	14.04. 16	кабинеты педагога-психолога
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП			
17.	Анализ результатов работы по проекту	июнь-август	Педагог-психолог
18.	Мониторинг участия родителей, педагогов, сотрудников в реализации проекта	июнь	ст. воспитатель
19.	Анализ продуктивности работы педагога-психолога в созданных условиях	июнь	педагог-психолог
20.	Презентация результатов работы по реализации проекта на общем родительском собрании, сайте учреждения.	сентябрь	заведующий

ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продуктом проекта стало функциональное рабочее пространство педагога-психолога, состоящее из 2-х кабинетов, 2-х «волшебных» комнат, взаимодополняющих друг друга. Помещения, приспособленные для работы, были подобраны в результате тщательной ревизии имеющихся в ДОУ площадей, которые не использовались в образовательном процессе.

Первая «волшебная» комната создана на базе нефункционирующего помещения для хозяйственных нужд. Небольшое по площади, светлое помещение с окном было приспособлено под малую «волшебную» комнату для индивидуальной работы и работы в мини-группах.

Второе помещение когда-то выполняло функцию тренажёрного зала, но со временем стало использоваться как своеобразный склад спортивных снарядов и оборудования. Достаточно большая площадь помещения, отсутствие окон и наличие зеркальной стенки позволили приспособить его под сенсорную зону, использовать для организации групповой работы, проведения тренингов.

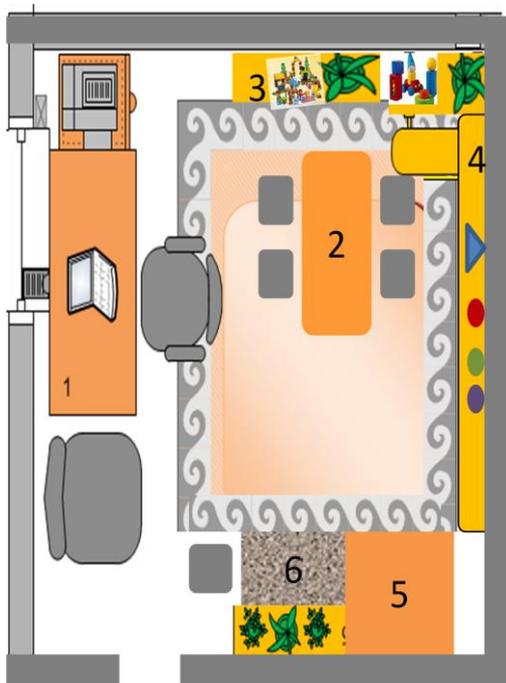
Каждая из «волшебных» комнат условно разделена на функциональные зоны, которые организованы таким образом, что частично перекрывают друг друга, полностью совпадают или трансформируются одна в другую. Практика позволяет объединять зоны, что дает возможность для мультивариативной деятельности и использования в работе максимального количества техник и форм деятельности. Оборудование зон подбиралось так, чтобы каждый элемент был многофункционален,



1-я (МАЛАЯ) «ВОЛШЕБНАЯ» КОМНАТА

предназначена для проведения индивидуальной диагностики и консультирования, индивидуальной коррекционно-развивающей работы, игр в мини-группах, а также индивидуальной, парной или семейной терапии. Площадь кабинета небольшая, 9 квадратных метров. В этом пространстве одновременно может находиться от 2-х до 6-ти человек.

Схема кабинета



- 1 рабочее место психолога (зона первичного приёма)
- 2 зона индивидуальной и групповой работы с детьми
- 3 полочки с игрушками и дидактическим материалом
- 4 столики с набором для сенсорики
- 5 шкаф с документацией
- 6 песочница

Для создания мягкой доверительной атмосферы кабинет окрашен в пастельные тона. Интерьер дополнен живыми цветами, шторами, ковром. Дизайн кабинета способствует созданию доверительной и свободной обстановки, помогающей

посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.



В первой «волшебной» комнате представлены следующие зоны:

1. Личная (рабочая) зона психолога

необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Она оборудована столом с тумбой, 2-мя стульями, шкафом-сейфом для

хранения документации. Все нормативные документы, рабочие материалы, отчетные формы хранятся в электронном виде в нетбуке личного пользования.



2. Личная (рабочая) зона легко трансформируется в **зону первичного приема и беседы с родителями, педагогами или другими клиентами.**

Стол и 2 стула расположены удобно для беседы и первичной диагностики. Детский стол и стулья используются для занятия детей играми во время беседы с родителями. Зона первичного приема оснащена картотекой с данными о детях, родителях, воспитателях, необходимым диагностическим, методическим материалом и другим инструментарием для психологического обследования. В работе с клиентами на этапах мотивации и обобщения помогают психологические открытки, закупленные и сделанные своими руками.



3. Зона первичного приема и беседы с клиентом превращается в **зону консультативной работы** и дополняется инструментарием для более качественного консультирования: песочницей и набором мозартики «Дорога в космос». А также имеется питьевая вода и салфетки.



4. Зона диагностической работы небольшая по размеру, но достаточно уютная и комфортная. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований в индивидуальной или групповой форме. Сектор содержит детские столы и стулья, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало внимание детей, полочку с игрушками, способствующими установлению контакта с детьми, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп. Все необходимые материалы для работы систематизированы и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно воспользоваться.

Для диагностики подобраны и систематизированы методики: «Несуществующее животное», методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой, тест креативности Е.Туник, диагностика УТС для детей В.Синельникова, В.Кудрявцева, диагностический комплекс исследования готовности к школе, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, диагностические методики, рекомендованные для направления на ПМПК, а также компьютерные версии диагностических комплексов



5. Зона диагностической работы превращается в **зону коррекционно-развивающей работы**. Для занятий используется пространство: стол-ковёр-песочница - шкафчик с игрушками.

Песочница представляет собой ящик с промытым и прокаленным песком. Дно и стенки ящика окрашены в голубой цвет. Для песочной терапии собран набор фигурок: дикие и домашние животные, насекомые, домики, камни, ракушки, геометрические фигуры, овощи, пуговицы, люди, игрушки из киндер-сюрпризов, игрушки – герои мультфильмов, транспорт, строительный материал, деревья, цветы, мебель, посуда, шарики, кубики, керамические фигурки, буквы, цифры, обитатели моря, формочки, совочки.



Набор цветных пластмассовых декоративных фигурок используется для песочной терапии и как стимульный материал для занятий по развитию познавательных процессов, а также для развития эмоционально-волевой сферы ребенка.



Шкафчик с игрушками наполнен новыми пособиями: стимульный материал для блоков Дьенеша и палочек Кюинезера, игра «Ладосшки», деревянные головоломки, набор игрушечной мебели с человечками, наборы деревянных фигур.



6. Зона коррекционно-развивающей работы превращается в **зону игровой терапии**, которая предназначена для организации игр с песком, игр с игрушками на ковре.

Эта зона в кабинете имеет особое значение и поэтому оснащена по-особому. Для проведения занятий в игровой форме в кабинете есть разнообразный игровой материал: игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия, а также поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д. В оформлении интерьера использовались детские поделки, рисунки. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.



Набор кукол-марионеток, сшитых руками



педагогов детского сада, - не просто элемент интерьера, но прежде всего прекрасное средство для куклотерапии. Дети порой не могут выразить словами то, что переживают: с одной стороны — не хватает запаса слов, с другой — еще не осознают проблему, которая их волнует.



Поэтому они часто используют язык образов и символов. Такой язык находит выход во взаимодействии с куклой, в частности с куклой-марионеткой.



Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности, сюжетные игрушки и др., - подобраны так, чтобы давать ребенку возможность действовать самому, — они не должны провоцировать обращение за помощью к психологу. Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (на открытых стеллажах, полках) для того, чтобы маленький посетитель всегда мог достать интересующую игрушку, а постоянство ее места должно внушать ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира.

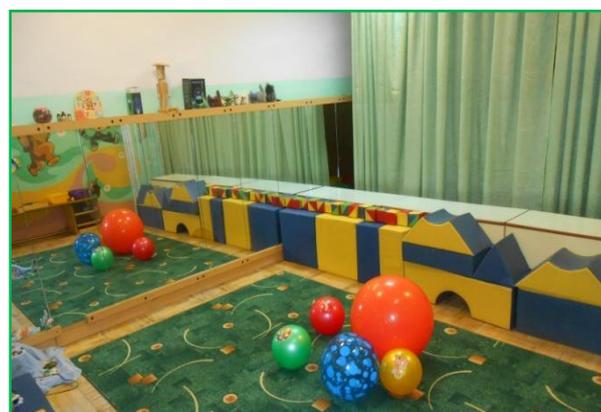
2-Я (БОЛЬШАЯ) «ВОЛШЕБНАЯ» КОМНАТА

представляет собой прямоугольное помещение с зеркальной стеной площадью 18 квадратных метров. Вместимость комнаты - до 15 человек.

Главное предназначение этой комнаты – организация групповой работы. Комната представляет собой единое пространство, наполненное различным оборудованием и материалами, позволяющими использовать ее для работы в качестве

- зоны релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- игровой зоны;
- зоны коррекционно-развивающей работы;
- диагностической зоны;
- консультативной зоны.

Кабинет разграничен портьерой зеленого цвета на 2 пространства, которые при необходимости объединяются в одно. Цвет стен, пола, мебели, портьер подобран по принципу спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительное возбуждение или раздражение. Цветовое решение комнаты - светлоокрашенные стены, без украшений. *Ковёр* на полу зеленого цвета превращается в процессе занятий в поляну, ковер-самолет, основу крепости и т.д. *Зеркальная стена* зрительно увеличивает пространство и способствует осознанию собственного поведения, выражения эмоций, корректировке самооощущения и самооценки.



Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения (сенсорная) представляет собой все пространство помещения, в котором прекрасно функционируют элементы темной сенсорной комнаты. Эта «волшебная» комната является местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Выполнению этой функции способствует создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое покрытие на полу, подсветка, легкое журчание фонтанчика, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь

способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

Сухой душ, имитирующий разноцветные водные струи предназначен для создания положительного эмоционального настроения, усиления тактильной чувствительности. Изделие



способствует развитию чувства цвета благодаря специальной подборке

разноцветных лент. Ленты расположены повсей поверхности обруча, как струи воды в душе. Игры и занятия с использованием «Сухого душа» доставляют детям огромное удовольствие, формируют устойчивый интерес к самостоятельному решению сенсорных задач.

Особое место в дизайне сенсорной зоны занимает **освещение**.

Интенсивность освещения регулируется в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Максимальный уровень общей освещенности – до 1000 лк. В кабинете используется комбинированное освещение, как лампами дневного света, так и лампами накаливания, а также различного рода светильниками.



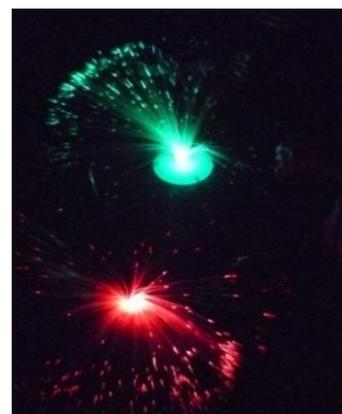
Светильник настенный «Водопад» со звуковым фоном «звуки природы» и **светильник настенный «Город»** с подвижными автомобилями способствуют релаксации и используются как инструмент погружения в различные эмоциональные состояния. С их помощью можно легко представить себя в волшебном лесу, где слышны пение птиц и шум водопада, или попасть в город своей мечты или город будущего.

Аквалампа с подсветкой и рыбками располагается в зеркальном углу, оформленном под мини-море и используется для создания положительного эмоционального настроения, способствующего психологической разгрузке, а также для реабилитации детей с нарушениями зрения и психомоторными отклонениям.

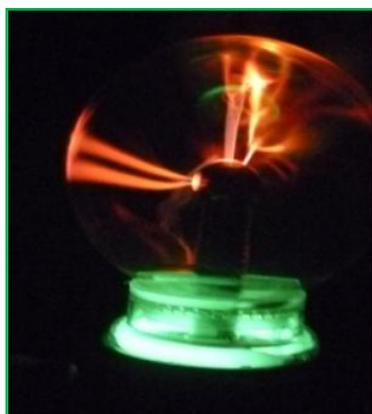


Воздух, проходя через воду, создает поток поднимающихся вверх воздушных пузырьков, цветная подсветка воды усиливает эстетическое восприятие непрерывного движения воздушного потока и разноцветных рыбок в прозрачной колонне аквалампы.

Светильник «Фонтан света» создает красочные световые эффекты. Струи «фонтана» мерцают в темноте завораживающим цветом, медленно вращаются, погружая детей в сказочный мир. Созерцание «фонтана» способствует концентрации внимания, вызывает положительные эмоции.



Шар «Молния» с подсветкой



Светильник выполнен в виде шара на подставке. При включении внутри магического шара светильника образуются цветные молнии, которые разбегаются из центра в разные стороны. Если дотронуться до магического шара пальцем, то молнии в месте соприкосновения сойдутся в один мощный поток. На подставке имеется кнопка подзвучки, при ее включении можно слышать электрическое потрескивание внутри шара. Такое зрелище завораживает и даже гипнотизирует. Магический плазменный шар создаёт в помещении атмосферу загадочности, таинственности и волшебства.

Лампа цветная подвижная

создает эффект россыпи огней на стенах и потолке. Завораживает, способствует развитию фантазии, раскрепощенности детей. Сеансы релаксации проходят в полузатемненном помещении, что способствует снятию напряжения.



Для детей агрессивных предусмотрен специальный *уголок с мягкой мебелью*, где размещаются подушки, крупные мягкие игрушки, поролоновые мячи и другие предметы.



Здесь можно сильно стучать ногами, бить по матрасу, подушкам, мячам и отреагировать скопившееся негативное напряжение



Массажные мячи и мячи-гиганты

также успешно используются в качестве дополнительного оборудования для мышечной релаксации

Набор для сенсорики включает в себя емкости, наполненные песком, фасолью, манкой, шишками, аквагрунтом, сортерами на цвет и форму, а также мини-горку с геометрическими телами, различные пирамидки и вкладыши. Набор способствует развитию мелкой моторики руки, снимает внутреннее эмоциональное напряжение, способствует выработке усидчивости у детей.



Музыкальное сопровождение

Для усиления эффекта релаксации подобран набор дисков с классической музыкой, а также аудиотека с записью шума моря, водопада, голосов птиц и других явлений природы.

Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации

Другим средством повышения эффективности работы сенсорной зоны «волшебной» комнаты является **использование ароматерапии.**

Мини-набор для включения элементов ароматерапии на занятиях – это ваза с лепестками роз и аромамасла.



Сенсорная зона помогает снять мышечное, психическое и эмоциональное напряжение, она создает ощущение надёжности и покоя, дети и взрослые становятся спокойными, исчезает агрессивность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей, успокаивающая ещё очень слабую нервную систему ребёнка. Все элементы сенсорной зоны могут быть включены в занятия, в игры и обогащают, украшают, создают возможности вариаций стандартных циклов и программ. Пространство помещения позволяет проводить тренинги, игры и коррекционно-развивающие занятия для группы детей или взрослых.

Сенсорная зона легко превращается в **зону игровой терапии.**

Для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер, а также разнообразный игровой и поделочный материал: мягкие игрушки, куклы-марионетки и т.д. В игровой зоне ребёнку разрешается заниматься тем, чем ему хочется, и так, как ему нравится, соблюдая минимальный ряд ограничений (не портить оборудование, не наносить себе и другим вреда)



Набор мягких модулей служит основой тематических построек и игр на сотрудничество, а также для разграничения пространства.



Наборы массажных мячей, кубиков, шнуровок служат дополнительным оборудованием для групповых занятий.



Игра «Покорми повара» служит стимулом для выполнения сложных заданий и развития мелкой моторики руки. Кормить можно разнофактурными макаронами, крупой, бусинами и т.д.

Мягкие кошки с различным наполнением, сшитые родителями воспитанников детского сада, - герои и основа цикла коррекционных занятий.



Набор кукол «Семья», также созданный руками родителей, служит прекрасным материалом для ситуативных игр и погружения в сюжетное пространство, а также проигрывания семейных диалогов. Игра в семью и в «дочки-матери» используется и в тренингах детско-родительских отношений.



Кукла-марионетка «Фея» - хранительница и хозяйка зеркальной «волшебной» комнаты, к ней прилетают ее знакомые куклы-марионетки из малой «волшебной» комнаты. Она хранитель сказок волшебной комнаты.

Волшебная книга сказок – место для хранения творческих работ детей и взрослых, созданных в процессе



арттерапии, а яркие и интересные сказки дети сочиняют сами.

Волшебные мешочки – мешочки с различным наполнением (игрушки, фигуры, буквы, картинки, задания, призы и т.д.) - незаменимый атрибут героев и гостей «волшебной» комнаты.

Зона коррекционно-развивающей работы - ещё одно пространство этой «волшебной» комнаты. Использование имеющегося здесь оборудования позволяет работать с детьми как индивидуально, так и с группой. Для этого в кабинете есть столы и стулья, которые могут быть использованы для рисования, лепки, конструирования, выполнения письменных заданий и т.п. Краски, пластилин, глина, цветной песок, клей, бумага превращаются в руках детей в чудесные поделки.

Для демонстрации тематических электронных материалов, видеороликов есть экран, тумба для проектора.



Зона коррекционно-развивающей работы легко превращается в **диагностическую зону** для проведения групповой диагностики.

Пространство «волшебной» комнаты используется как **зона консультативной работы** для проведения родительских собраний, консультаций для педагогов в классическом и интерактивном режимах.

Консультативный уголок с мягкими креслами и мини - столом, отделенный от основного пространства портьерой и располагающий к доверительной беседе, служит местом для индивидуальных консультаций



Адаптирование программ групповой коррекционно-развивающей работы под использование сенсорной зоны

В сентябре 2015 года педагогом-психологом были рассмотрены и адаптированы к возможностям волшебной комнаты следующие программы для групповых занятий:

- Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной нестабильностью.
- Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. Программа развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Планета чудес».
- Адаптированная программа «Профилактика эмоционального «выгорания» Н.Г. Осуховой.

**ВКЛЮЧЕНИЕ РАБОЧИХ ЗОН КАБИНЕТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Вновь созданные функциональные зоны обеих «волшебных» комнат в 2015/16 учебном году активно использовались в работе. Работа по психологическому сопровождению носила комплексный характер и охватывала всех участников образовательного процесса.

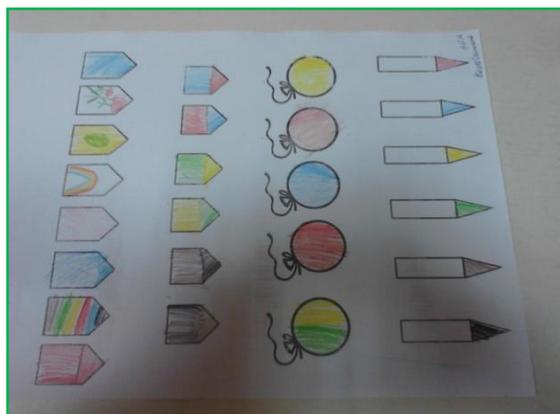
Использование диагностических зон для проведения группового и индивидуального тестирования детей и взрослых

В течение года в диагностических зонах «волшебных» комнат были проведены следующие виды индивидуальных и групповых диагностик:

1. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
2. Диагностика развития творческих способностей.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.
4. Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.
5. Индивидуальная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка, в том числе и по запросу родителей.

С целью определения уровня развития ребенка индивидуальная диагностика проводилась по запросу родителей в течение года.

По результатам диагностик проводилась коррекционная работа с детьми.



Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в зоне игровой терапии, сенсорной зоне

1. *Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы с речью и эмоциональной нестабильностью.*

Занятия были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей группы комбинированного вида. Атмосфера волшебства кабинета идеально подошла для сказкотерапии.



2. Подготовка детей к успешному обучению в школе.

Раскрытие творческого потенциала детей подготовительных групп и развитие их творческих способностей - вот что было главным на этих волшебных занятиях. Кроме того, дети освоили некоторые простые техники расслабления и снятия напряжения.



3. Психологическое сопровождение детей с особенностями индивидуального развития и психологическая помощь и сопровождение при проблемах адаптации к детскому саду, агрессивности, СДВГ, страхах, тревожности и др.

В течение года разработаны и проведены коррекционные занятия с использованием техник арттерапии, пескотерапии, мозартики.

Дети с огромным желанием включались в процесс занятия, раскрывали свой внутренний мир, получали новые впечатления и внутренне росли вместе со своими произведениями творчества.



4. Психологическое сопровождение детей с ЗПР, речевыми нарушениями, задержкой развития ВПФ.

Разработаны и проведены коррекционно-развивающие занятия с использованием техник песочной терапия, арттерапии, техники «мозартика». Индивидуальные занятия в сенсорной комнате позволили улучшить качество помощи, оказываемой детям.



Профилактика эмоционального «выгорания» педагогов

Снижение риска профессионального выгорания и освоение техник самопомощи при стрессе очень важно для педагога в современных условиях жизни. С этой целью с октября 2015 по май 2016 года проведено 24 групповых коррекционно-развивающих занятия по адаптированной программе «Профилактика эмоционального «выгорания» Н.Г. Осуховой.

Кроме того, были организованы занятия по йоге, цель которых - в достижении гармонии между физической и духовной составляющими, что способствует внутреннему равновесию и спокойствию.



В течение года с педагогами ДОО проводились различные интерактивные групповые психологические занятия:

- арт-терапия «В гармонии с собой: пошив куклы-марионетки»,
- «Мандала – красота внутреннего мира»,
- «Симорон-волшебство: техники улучшения настроения»,
- психологическая игра «Дворец мечты»,
- коррекционные занятия песочной терапии и мозартики, помогающие решить личностные проблемы и глубокие эмоциональные конфликты.



В рамках недели здоровья проведено 6 индивидуальных занятий с педагогами «Дорога в космос» (мозартика). В работе использовалось музыкальное сопровождение, возможности сенсорной комнаты.



Консультационная работа с педагогами и родителями

Цель работы - повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей, освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультации педагогов были очень востребованы. Тематика обращений: личностные проблемы, семейные отношения, воспитание детей, построение отношений с детьми в группе, отношений с родителями воспитанников, сопровождения детей с особенностями в развитии. Открытость и готовность людей к работе над собой принесла качественные результаты. Положительные отзывы от коллектива - достаточно высокая оценка нужности и важности этого направления деятельности педагога-психолога.

Консультации родителей проходили как в индивидуальном режиме, так и совместно с детьми. Тематика обращений: детско-родительские отношения, сложности адаптации к детскому саду, вопросы развития ребенка, детские страхи, нормативные кризисы развития ребенка.



Положительные отзывы родителей превращались в личные рекомендации для обращений к специалисту. Теплые слова и улучшенные взаимоотношения, решенные вопросы, найденные совместно ответы и пути решения ситуаций – главный результат работы.



Проведение районного семинара для педагогов-психологов

Опыт работы в новой многофункциональной развивающей среде «волшебных» комнат был представлен на семинаре педагогов-психологов Оричевского района 14 апреля 2016 года

Тема семинара: «Формы работы педагога-психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья



участников образовательного и воспитательного процесса ДООУ». Участники семинара посетили открытое занятие в «волшебной» комнате и получили возможность испытать на себе чудесную атмосферу кабинета.



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

В результате работы над проектом выполнены поставленные цели и задачи, достигнуты следующие значимые результаты:



1. Создана и обновлена предметно-развивающая среда для деятельности педагога-психолога ДОУ, которая позволила полноценно реализовывать цели и задачи в соответствии с основными направлениями деятельности:

- психологическая диагностика,
- психопрофилактика и психологическое просвещение,
- развивающая работа и психологическая коррекция,
- психологическое консультирование.

Дети, родители, сотрудники детского сада получили необходимое психологическое сопровождение.

2. Востребованность проекта подтверждают следующие количественные показатели

*Статистический отчет о проведенной работе педагога-психолога.
за 2015-2016 учебный год*

Количество индивидуальных обследований	276	первичных		189	
		повторных		87	
Количество индивидуальных консультаций	167	детей	-	родителей	103
				специалистов	64
Количество индивидуальных занятий	211	с детьми	211	с родителями	-
				со специалистами	-
Количество групповых обследований (скрининг)	12	с детьми	12	родителей	-
				специалистов	-
Общее количество обследованных на скрининговой диагностике	64	детей	64	родителей	-
				специалистов	-
Количество групповых консультаций	18	детей	-	родителей	12
				специалистов	6
Количество групповых занятий	172	с детьми	112	детско-родительские	29
				со специалистами	31
Участие в консилиумах	2	плановых	1	внеплановых	1
Организация и проведение экспертных работ	1	плановых	1	внеплановых	-
Количество проведенных семинаров	4	для педагогов	2	для родителей	2
Количество открытых занятий	1	Посещение занятий других специалистов			9

3. Новые кабинеты и обновленная предметно-развивающая среда позволили качественно организовать работу по сохранению и укреплению духовного, физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения ООП ДОУ и деятельности психологической службы нашего детского сада.
4. Среда «волшебных комнат» соответствует всем требованиям ФГОС: она содержательно-насыщенна, трансформируема, вариативна, полифункциональна, безопасна.
5. Появилась комната для психологической разгрузки сотрудников.
6. Правильно организованная и насыщенная развивающая среда кабинета обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка и способствует полноценному развитию личности ребенка, развивая индивидуальность.
7. Выросла удовлетворенность родителей работой психологической службы дошкольного учреждения согласно результатам анкетирования родителей.
8. Психологическая служба в детском саду «Сказка» стала более практикоориентирована.
9. Повысился уровень психолого-педагогической культуры родителей и педагогов, характер взаимодействия с участниками образовательного процесса стал более доверительным.
10. Благодаря созданию 2-х кабинетов с функциональными зонами в рамках деятельности психологической службы ДОУ стало возможным оказание комплекса воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих услуг, способствующих развитию личности дошкольника

Степень активности участников в реализации проекта

- Доля родителей, активно участвующих в реализации проекта, составила 46,4%
- Участие педагогов в реализации проекта – 92%
- Дети принимали участие в создание некоторых пособий для работы на занятиях.



БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Считается, что оснащение кабинета психолога – очень дорогостоящий проект. Однако, в современных условиях дефицита финансирования дошкольных учреждений, многие задачи проекта были реализованы благодаря инициативе и творчеству педагогов и родителей. Большинство работ выполнены безвозмездно сотрудниками ДООУ. Часть предметно-развивающей среды кабинета-педагога-психолога была создана собственными руками, например, изготовлена песочница, игрушки, куклы-марионетки, собран материал для сенсорики, игрушки для песочной терапии, сухой душ, дидактические игры и др.

Наименование расходов	Источник финансирования	
	Бюджетные средства	Благотв.-я помощь, средства родителей
Ремонт помещений		
1. Краска, расходные материалы	800	
Обустройство функциональных зон		
2. Аквалампа настольная большая	2500	
3. Шар «Молния» с подсветкой	1400	
4. Цветы оптоволоконные 2 шт.	500	
5. Мяч массажный ф90 4шт.	540	
6. Деревянные часы. Мл. дошкольный возраст.	180	
7. Деревянные часы. Ст. дошкольный возраст.	180	
8. Мяч с пупырышками массажный 10шт.	240	
9. Мяч хоп 1 шт.	482	
10. Канцтовары	1200	
11. Ткань портьерная	320	
12. Лампа цветная	260	
13. Набор аромамасел	144	
14. Палас		1620
15. Корзиночки пластмассовые 20 шт.		360
16. Таз квадратный 4 шт.	100	100
17. Крупы, макароны, фасоль		300
18. Набор мозартика «Дорога в космос»		2400
19. Набор наклеек «Морские обитатели» 2 шт.		100
20. Набор цветных пластмассовых декоративных фигурок		600
21. Для блоков Дьенеша	240	
22. Ламинирование печатных пособий	500	
23. Ленты атласные	400	
ИТОГО	9504	5480
	14948 рублей	

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Проект «Волшебные комнаты» - это не конечный результат по созданию идеального кабинета педагога-психолога. Проект динамичен: наполняемость кабинетов пособиями и различным оборудованием и обновление функциональных зон безгранична, так как современные требования к качеству психологической помощи повышаются и требуют обновления оборудования. В перспективах на будущее – создание зоны ожидания приема, добавление оборудования зоны релаксации и снятия эмоционального напряжения и создание на ее основе темной сенсорной комнаты.

Рабочее место специалиста немыслимо без соответствующего технического оснащения. Технические средства необходимы психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Исходя из этого, необходимо приобрести в кабинет оргтехнику: компьютер, принтер, ксерокс, сканер. Такое современное техническое оснащение, как система видеозаписи и видеовоспроизведения, а также система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей позволит педагогу-психологу не только осуществлять работу по всем направлениям деятельности и качественную подготовку к различным формам работы, но и использовать в работе такие возможности технических средств, как съемка психологических сюжетов, выпуск психологической газеты, использование средств театральной драматургии и прочее. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды и путей их решения продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА. ВОЗМОЖНОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА

Практическая значимость проекта заключается в том, что все методические и нормативные материалы по созданию «волшебных» комнат, систематизированные при его реализации, могут использоваться в практической деятельности педагогов-психологов других детских садов и других образовательных учреждений. Адаптированные программы групповых занятий будут презентованы на методических объединениях специалистов. Созданные специализированные кабинеты могут быть задействованы для предоставления различных услуг для участников образовательного процесса на коммерческой основе.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов

1. Альбаева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Альбаева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста - – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Альбаева Е. А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Баркан А. И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2003
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики
6. Гленн Вильсон, Диана Гриллз. Узнай интеллектуальные возможности своего ребенка.
7. Епинчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста СПб.: «Детство – Пресс», 2010
8. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Волшебная страна внутри нас.
9. Зикевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке.
10. Зиновьева М.В. Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения. Справочник педагога-психолога. Детский сад. Электронный журнал «Аktion» - МЦФЭР № 00 2011г. стр.23-31. «Ресурсы образования <http://www.resobr.ru/rubric/196-spravochnik-pedagoga-psihologa-detskiy-sad>
11. Ильина М. В. Чувствуем-познаем-размышляем – М.: АРКТИ, 2004
12. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16
13. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденное приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 года
15. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 382 с.
16. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.