

ЗАПАДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ
ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «КРАСИВАЯ ШКОЛА -2015»
Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение
детский сад комбинированного вида «СКАЗКА»
пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области



**«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА -
ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ»**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

2015

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

| | |
|---|--|
| Название проекта | «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА - ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ» |
| Руководитель | Зырянова Светлана Леонидовна, заведующий МДОКУ д/с комбинированного вида «Сказка» пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области |
| Адресация проекта проблема, на решение которой направлен проект | Содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и, следовательно, не обеспечивает достаточных условий для всестороннего развития детей |
| Цель проекта | Преобразование территории ДОО в развивающее, эстетически воспитывающее многофункциональное пространство, обеспечивающее необходимые и достаточные условия для социально-коммуникативного, физического, познавательного, художественно-эстетического, речевого развития детей. |
| Участники проекта | Педагоги, родители, воспитанники |
| Время реализации проекта | 2014г. - 2015гг. |
| Тип проекта | практико-ориентированный, коллективный. |
| Территория проекта | Территория детского сада |
| Ожидаемые результаты | Модернизация предметно-развивающей среды на территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО будет способствовать всестороннему гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях МДОКУ д/с «Сказка». |
| Основное направление деятельности | создание многофункциональной предметно-развивающей среды на территории ДОО |
| Основная идея проекта | <i>Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям</i> <p style="text-align: right;"><i>В. А. Сухомлинский</i></p> |

СОДЕРЖАНИЕ

| № П/П | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА | СТРАНИЦЫ |
|----------|--|----------|
| 1. | Актуальность. Обоснование выбора темы. | 4 |
| 2. | Концептуальные основы проекта..... | 5-8 |
| 3. | Анализ исходного состояния развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада..... | 9-10 |
| 4. | Цель и задачи..... | 11 |
| 5. | Ресурсы проекта..... | 12 |
| 6. | Этапы и механизм реализации..... | 13 |
| 7. | План реализации проекта | 14-17 |
| 8. | Содержание деятельности на основных этапах..... | 18-54 |
| | ✚ Реконструкция групповых участков..... | 18-34 |
| | ✚ Разбивка цветников..... | 35-38 |
| | ✚ Оборудование площадки по безопасности дорожного движения..... | 39-40 |
| | ✚ Оборудование спортивной площадки..... | 41-42 |
| | ✚ Метеорологическая площадка..... | 43-44 |
| | ✚ Обустройство экологической тропинки.... | 45-52 |
| | Организация образовательной деятельности с детьми на территории ДОО..... | 53-54 |
| 9. | Результаты работы над проектом..... | 55-56 |
| 10. | Финансовое обеспечение проекта | 57-58 |
| 11. | Перспективы и практическая значимость проекта..... | 58 |

Какую громадную и ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Е.М. Тишьева

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ

Детский сад «Сказка» пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области введён в эксплуатацию в декабре 1992 года. В 2012 году нашему учреждению исполнилось 20 лет. С первых лет существования коллектив ДОО уделяет большое внимание благоустройству прилегающей территории. Однако оформление групповых прогулочных участков некоторое время не обновлялось и, несмотря на ухоженный в целом вид, территория ДОО нуждалась в преобразовании.

Работа по модернизации территории детского сада началась весной 2013 года с проведения конкурса «Сказка своими руками» по оформлению групповых участков игровыми формами и композициями на сюжеты сказок.

С принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) проблема обустройства территории ДОО как части образовательного пространства приобрела особую актуальность, поскольку в ФГОС ДО сделан акцент на создание системы условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. При этом в качестве обязательного выдвигается условие по созданию развивающей образовательной среды.

Поэтому, когда весной 2014 года перед педагогами ДОО встал задача по очередному сезонному благоустройству территории, было решено провести анализ состояния территории ДОО с точки зрения её соответствия требованиям ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среды /далее - РППС/ и привести её в соответствие с этими требованиями. Так родился проект «Территория детства - территория развития», основная идея которого состоит в том, чтобы сделать территорию детского сада не только красивой, но и полезной для всестороннего развития детей.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

Территория дошкольного образовательного учреждения – это огромная составляющая в жизни каждого дошкольника: здесь он проживает достаточно большую часть своего дошкольного детства. Это не просто площадка для прогулок на свежем воздухе, но и место, где ребенок играет и общается со сверстниками и взрослыми, получая первый социальный опыт, наблюдает за окружающим миром и природой, развивается физически и духовно.

Развитие ребёнка не может происходить вне деятельности. Чем больше возможностей предоставляет среда для включения детей в различные виды деятельности, тем эффективнее будет развитие ребёнка. В свою очередь, детская деятельность не может быть полноценной вне предметной среды. Поэтому очень важно, чтобы окружающее ребёнка пространство было не только эстетически привлекательным, но и несло смысловую и функциональную нагрузку, обучало, развивало и радовало. От того, насколько ухоженной, красивой, содержательно насыщенной и разумно спланированной будет территория, во многом зависит эффективность и результативность воспитательно-образовательного процесса. По определению педагога-исследователя С.Л.Новосёловой, развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Иначе говоря, то, каким человеком станет в будущем сегодняшний малыш, во многом зависит от того, как организовано пространство его жизнедеятельности, каким содержанием оно наполнено, из каких элементов состоит, каков развивающий потенциал оборудования и даже от того, как оно расположено.

В условиях нового образовательного стандарта, когда на смену авторитарной педагогике пришла личностно ориентированная модель воспитания детей, изменяются и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

В центре её стоит ребёнок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждого ребёнка. Основопологающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность *каждому ребёнку*, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности.

Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо одним из первых предложил рассматривать предметную среду как условие оптимального *саморазвития* личности. Другой известный французский педагог

Селестен Френе считал, что благодаря среде ребёнок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию и саморазвитию личности ребёнка. Таким образом, РПП среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка

Начиная работу над проектом, мы исходили из того, что развивающая предметно-пространственная среда, в т.ч. РПП среда на территории ДОО должна проектироваться на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов, прежде всего ФГОС ДО;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

*Требования к развивающей предметно - пространственной среде
в соответствии с ФГОС ДО*

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (в нашем случае прилегающей территории ДОО), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
 - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
 - содержательно-насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной.

Принцип содержательной насыщенности означает, что образовательное пространство и разнообразие оборудования (в здании и на участке) должны обеспечивать активность детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой, экспериментировании с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Принцип трансформируемости означает, что пространство должно легко изменяться в зависимости от образовательной ситуации, возраста воспитанников, их меняющихся интересов, а также исходя из замысла воспитателя в организации своей работы или согласно замыслу и желанию ребенка, не допускать привыкания к однообразию.

Принцип многофункциональности предполагает, что предметная развивающая среда должна давать ребёнку возможность гибко использовать элементы среды (игрушки, оборудование) в разных видах деятельности или в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры и т.п.

Принцип вариативности среды предполагает возможность вариативного использования пространства, наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей

Доступность среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к игрушкам, материалам, оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Принцип безопасности среды означает, что все материалы и оборудование должны быть исправны, надёжны в использовании, безопасны согласно действующим требованиям СанПиН.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и обеспечивать условия для развития детей по 5 основным направлениям (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Кроме того, при проектировании РППС на территории ДОУ мы учитывали и такие *общие принципы организации РППС*, как:

— *принцип гибкого зонирования пространства*
предполагает наличие различных игровых и тематических зон, уголков, дающих возможность каждому ребенку свободно выбирать интересный ему вид деятельности, не мешая другим;

— *принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого*
заключается в создании оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка, создании личностного пространства, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится;

— *принцип гендерного распределения:*
предоставление девочкам и мальчикам возможности выбирать виды деятельности с учётом половых и возрастных различий;

— *принцип дидактической ценности:*
средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка;

— *принцип эстетической ценности:*
элементы РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка;

— *принцип активности, творчества*
реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды;

— *принцип рациональности и целесообразности*
означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента РППС.

В соответствии с обозначенными выше концептуальными положениями был проведён анализ исходного состояния предметно – развивающей среды на территории детского сада, посредством которого выявлены проблемы, определены цели и задачи проекта.

АНАЛИЗ состояния развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада с точки зрения её соответствия требованиям ФГОС

| | Состояние территории | Проблемы | Задачи |
|--|---|--|--|
| Содержательная насыщенность, функциональность | <p>Общая площадь территории ДОО составляет 1,3 га (13134м²). В центре участка находится здание детского сада площадью 3768 м².</p> <p>На территории есть 8 групповых прогулочных участков по числу групп.</p> | <p>Групповые участки расположены по периметру здания и занимают полторы стороны. Большая часть территории пустует и не несёт никакой функциональной нагрузки.</p> | <p>Повысить содержательную насыщенность пространства. Оборудовать на пустующей территории функциональные развивающие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> — площадку по безопасности дорожного движения; — спортивную площадку; — цветник; — метеоплощадку. |
| | <p>Групповые участки используются для прогулок и игр. На каждом участке есть песочницы, домики, скамеечки для отдыха, снаряды для двигательной активности.</p> | <p>Оборудование участков представлено стандартным набором построек и некоторое время не обновлялось. Разнообразие малых архитектурных форм невелико. Среда не достаточно насыщена для развития детей</p> | <p>Повысить функциональность и эстетическую привлекательность оборудования на игровых участках.</p> <p>Создать условия для выбора детьми различных видов деятельности.</p> <p>Дополнить и разнообразить уголки для малоподвижных и сюжетно-ролевых игр</p> <p>Создать уголки для игр с песком и водой, опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Улучшить эстетическую привлекательность участков</p> |
| | <p>Для удовлетворения потребности детей в движении имеется достаточное количество разнообразных спортивных снарядов на групповых участках.</p> | <p>На территории нет достаточных условий для проведения массовых спортивных мероприятий, т. к. нет специально оборудованной спортивной площадки</p> | <p>оборудовать спортивную площадку</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Использование образовательного потенциала пространства | На территории много зелени, различных деревьев хвойных и лиственных пород. Территорию посещают различные виды птиц. Весной на деревьях вьют гнёзда перелётные птицы. В тенистых уголках летом можно встретить грибы: сыроежки, подосиновики, волнушки | Зелёные насаждения выполняют лишь эстетическую и защитную функции. Имеющиеся природные объекты практически не используются в образовательных целях, например, для экологического, нравственного воспитания детей. Образовательный потенциал территории используется не в полной мере | Оборудовать экологическую тропинку, максимально используя для этого природные объекты, находящиеся на территории ДОО. |
| Эстетика | Территория ДОО в целом имеет ухоженный вид. Проводятся сезонные работы по благоустройству. Трава вовремя скашивается | На территории нет цветников, центральная клумба в запущенном состоянии | Разбить цветники на всех групповых участках и территории Оформить цветочные бордюры вдоль дорожек |
| Безопасность | Территория имеет ограждение по периметру. Имеется защитная полоса зеленых насаждений. Весной проводится противоклещевая обработка. В ночное время территория освещается уличными фонарями Оборудование на участках соответствует требованиям безопасности | На одной из площадок имеется веранда с разрушенной кирпичной кладкой и без крыши. На некоторых песочницах нет солнцезащитных зонтов. Не все песочницы на ночь закрываются, часть песочниц закрывается плёнкой | Отремонтировать веранду Установить крышки на песочницы и солнцезащитные зонты |

Посредством проведённого анализа была выявлена

ПРОБЛЕМА:

Созданная много лет назад развивающая среда на территории ДОО не в полной мере отвечает требованиям федерального стандарта и, соответственно, не в полной мере обеспечивает условия для развития детей по основным направлениям, обозначенным в стандарте дошкольного образования. Среда недостаточно насыщена в таких образовательных областях, как познавательное и художественно-эстетическое развитие.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Улучшение условий для социально-коммуникативного, физического, познавательного, художественно-эстетического, речевого развития детей путём преобразования территории ДОО в развивающее, эстетически воспитывающее пространство, обеспечивающее необходимые и достаточные условия развития дошкольников

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Внедрить в практику требования ФГОС к организации предметно – развивающей среды на территории детского сада.
2. Усилить содержательную насыщенность РПП среды на групповых прогулочные участках путём обновления нестандартного оборудования и малых архитектурных форм.
3. Оборудовать на пустующей территории функциональные развивающие зоны в соответствии с образовательными областями
 - спортплощадку /физическое развитие;
 - площадку по безопасности дорожного движения/социально-коммуникативное развитие
 - экологическую тропинку /познавательное развитие
 - метеоплощадку / познавательное развитие
4. Включить вновь созданные объекты в воспитательно-образовательный процесс.
5. Разбить цветники на территории ДОО с целью улучшения эстетической привлекательности и художественно-эстетического развития детей.
6. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации РППС и эффективного использования её в образовательных целях.
7. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно – развивающей среды.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Модернизация предметно-развивающей среды на территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО будет способствовать всестороннему гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях МДОКУ д/с «Сказка».

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 2014 – 2015 г.г.

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Нормативно-правовые:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Материальные: средства районного бюджета

Человеческие:

- активность и высокий творческий потенциал коллектива ДОО;
- заинтересованность, поддержка и помощь родителей;

Другие ресурсы:

- образовательный потенциал пространства / наличие территории и природных объектов на ней/;
- опыт других детских садов.

ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект предусматривает РЕАЛИЗАЦИЮ 6 ПРОЕКТНЫХ ЛИНИЙ (подпроектов), работа над которыми шла параллельно:

- ✚ групповые участки
- ✚ цветники
- ✚ площадка по безопасности дорожного движения
- ✚ спортплощадка
- ✚ метеоплощадка
- ✚ экологическая тропинка

ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ В 4 ТРИ ЭТАПА



ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь-апрель 2014г)

| Мероприятия | сроки | ответственный |
|--|-----------------|--|
| 1. Анализ состояния территории, постановка целей и задач. | Январь 2014 | Ст. воспитатель |
| 2. Создание инициативно-творческих групп. | Февраль 2014 | Ст. воспитатель |
| 3. Изучение литературы, просмотр сайтов, подборка материалов для разработки проекта. | Февраль- март | Ст. воспитатель, координаторы творческих групп |
| 4. Изучение запросов родителей и педагогов. Анкетирование. | Март 2014 | Воспитатели Ст. воспитатель |
| 5. Разработка общего плана реализации проекта. | Март 2014 | Заведующий |
| 6. Разработка подпроектов оформления пустующих участков на территории ДОУ — спортплощадка; — экологическая тропинка; — площадка по безопасности дорожного движения. | Апрель 2014 | Инструктор по физкультуре Педагог-эколог Ст. воспитатель |
| 7. Разработка Положения о внутрисадовском конкурсе по благоустройству и озеленению игровых участков. | Апрель 2014 | Ст. воспитатель |
| 8. Разработка групповых мини-проектов по благоустройству игровых площадок. | Апрель 2014 | воспитатели |
| 9. Привлечение родителей, проведение групповых родительских собраний. | Апрель май 2014 | воспитатели |

Результат: теоретическая и мотивационная готовность всех участников проекта к реализации проекта

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

РЕКОНСТРУКЦИЯ ГРУППОВЫХ УЧАСТКОВ

апрель-май 2014г

Задачи:

- повысить функциональность и эстетическую привлекательность оборудования на игровых участках;
- создать условия для выбора детьми различных видов деятельности, учитывая ведущую роль игровой;
- дополнить и разнообразить уголки для малоподвижных и сюжетно-ролевых игр;
- обеспечить гибкое и вариативное использование пространства

МЕРОПРИЯТИЯ

1. Декоративный ремонт и покраска имеющегося оборудования
2. Изготовление и установка нестандартного игрового и спортивного оборудования и малых архитектурных форм
3. Создание зон эмоциональной разгрузки и уединения.
4. Оборудование уголков для экспериментирования и игр с песком и водой
5. Ремонт веранды.

Ответственные: воспитатели групп

РАЗБИВКА ЦВЕТНИКОВ

весна- лето 2014

| | | |
|---|-----------------|-------------------------------|
| 1. Подбор растений для цветников. | Февраль-март | Педагог-эколог воспитатели |
| 2. Закупка семян. | Февраль март | Педагог-эколог воспитатели |
| 3. Выращивание цветочной рассады | Февраль-май | Педагог-эколог воспитатели |
| 4. Разработка мини-проектов — центральной клумбы непрерывного цветения; — нестандартных клумб и цветочных композиций на групповых участках; — цветочных бордюров вдоль асфальтовых дорожек | февраль | Педагог-эколог воспитатели |
| 5. Выведение летнего водопровода. | Май-июнь | Завхоз |
| 6. Обработка почвы и высадка рассады. | Май-июнь | |
| 7. Оформление и поддержание в должном состоянии клумб, вазонов, рабаток, закреплённых за каждой группой. | Весна-лето | Воспитатели |
| 8. Смотр-конкурс цветников на участках | август | С. Воспитатель |

ОБУСТРОЙСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ

| | | |
|--|--|-----------------|
| 1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов - видовых точек | | апрель |
| 2. Оборудование специально созданных объектов: — уютное болотце, — муравейник, — метеоплощадка | | Апрель-май |
| 3. Составление карты-схемы тропинки | | апрель |
| 4. Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа | | май |
| 5. Оформление паспорта тропинки (описание всех видовых точек) | | апрель |
| 6. Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую видовую точку | | май |
| 7. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми (по сезонам для каждой возрастной группы)/ по работе с детьми на каждой точке | | Апрель -июнь |

ОБОРУДОВАНИЕ МЕТЕОПЛОЩАДКИ 2015г.

| | | |
|---|--|----------------|
| 1. Изготовление приборов | | Февраль-апрель |
| 2. Строительство ограждения | | май |
| 3. Постройка домика для хранения оборудования | | май |
| 4. Установка оборудования | | Май- июнь |

ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ 2015г

| | | |
|---|----------|------------|
| 1. Закупка оборудования | май 2015 | заведующий |
| 2. Привлечение специалистов для установки спортивного оборудования на площадке. | май 2015 | заведующий |

ОБОРУДОВАНИЕ ПЛОЩАДКИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Февраль- май 2015

| | | |
|---|------------|-----------------|
| 1. Изготовление и установка дорожных знаков | Февраль | Ст. воспитатель |
| 2. Изготовление и установка макета светофора | Март, июнь | |
| 3. Нанесение дорожной разметки и пешеходного перехода | Май-июнь | |

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

| | | |
|---|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Открытие экологической тропинки и метеоплощадки | 1 июня | Ст. воспитатель Педагог-эколог |
| 2. Организация деятельности детей на экологической тропинке согласно разработанному плану | регулярно | Педагог-эколог воспитатели |
| 3. Спортивный праздник, посвящённый открытию спортивной площадки | июнь | Ст воспитатель, инструктор по ФИЗО |
| 4. Организация деятельности детей на спортивной площадке согласно разработанному плану | регулярно | Инструктор по ФИЗО |
| 5. Праздник открытия площадки по БДД «Незнайка в гостях у Светофора» | 15 июня | Ст. воспитатель |
| 6. Организация деятельности детей на площадке по БДД согласно разработанному плану | регулярно | Ст.воспитатель, воспитатели |
| 7. Организация деятельности детей на территории ДОО в летний оздоровительный период | По отдельному плану | С.воспитатель |

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП (август- сентябрь 2015)

| | | |
|---|----------|--------------------------------------|
| 1. Анализ результатов работы по проекту | август | Ст.воспитатель Заведующий |
| 2. Мониторинг участия родителей, педагогов, сотрудников в реализации проекта. | июнь | Ст.воспитатель, воспитатели групп |
| 3. Анализ активности детей в созданных зонах | сентябрь | воспитатели |
| 4. Презентация результатов работы по реализации проекта на общем родительском собрании, сайте учреждения. | сентябрь | Заведующий |
| 5. Награждение родителей, педагогов, сотрудников | сентябрь | Заведующий |

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВНЫХ ЭТАПАХ ПРОЕКТА

ГРУППОВЫЕ УЧАСТКИ

Реализацию проекта мы начали с реконструкции групповых участков, т.к. именно здесь дети, выходя на прогулку, проводят большую часть времени. На небольшой территории прогулочного участка мы попытались задействовать каждый уголок, организовать развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать себе занятие по душе.

С целью эстетического оформления прогулочных участков и их наполнения игровым оборудованием в каждой группе при участии родительского комитета был разработан план благоустройства прогулочной площадки с учётом требований ФГОС ДО. В течение 2013-2015 годов в ДОО было проведено несколько конкурсов по благоустройству участков: смотр-конкурс «Сказка своими руками» 2013, конкурс цветочных композиций «Цветущий хоровод» 2014, конкурс на лучший участок 2014 года, Конкурс ледяных и снежных скульптур.

В результате проведённой работы была обновлена предметно-развивающая среда, заиграли яркими красками уже имеющиеся постройки и вновь созданные руками родителей малые архитектурные формы и нестандартное игровое оборудование.



Благодаря стараниям родителей и педагогов на территории прогулочных площадок появились плоскостные и объёмные фигуры сказочных персонажей, героев мультфильмов: царевна-лягушка и колобок, хитрая лиса и неунывающий заяц.

На участке группы «Золушка» поселился аист. Наверное, потому что каждый год он «приносит» в детский сад новых ребят, а у заборчика группы «Аленький цветочек» расположились знакомые всем Маша и медведь.



Малые архитектурные формы и постройки имеют гендерное распределение, т.е. учитывают интересы мальчиков и девочек в игре.

Для девочек созданы условия для традиционной игры в «дом», «семью»: на каждом участке есть декоративные, ярко раскрашенные домики.



Здесь девочки могут примерить на себя роль хозяйки, мамы: украсить окна занавесками, посадить около дома садик. В домиках можно организовать сюжетные игры с выносными атрибутами.





Для игр мальчиков создан целый автопарк: машины, мотоциклы, тракторы, велосипеды и другая техника.



Хотя мальчики и девочки часто с удовольствием меняются ролями, а ещё чаще играют вместе.



При выборе малых игровых форм педагоги и родители не стремились к сложным постройкам, требующим большого труда и умения, а выбирали конструктивно простые, которые легко можно перестроить, дополнить, использовать в различных вариантах.



Многие постройки и малые архитектурные формы, будь то повозка с лошадкой, фигурка жирафа или матрёшка, сделанная из автомобильных покрышек, многофункциональны. Они во многом определяют общий вид территории, украшают ее, создают фон для игры, являются одновременно игровыми элементами и нестандартными спортивными снарядами, которые можно использовать для лазания, прыгания, балансирования, а ещё выполняют роль художественно-эстетических и познавательных объектов, воспитывающих вкус и расширяющих общий кругозор.



В оформлении всех участков присутствует тема сказки, как одна из самых любимых детьми. При этом оформление каждой игровой площадки, отражая разные аспекты общей темы, отличается яркостью и оригинальностью.



Плетеный забор с деревенской утварью, печка, колодец, мельница знакомят дошкольников с бытом русской деревни, приобщают к миру русской культуры, народной сказки, а экзотическая пальма с озорной мартышкой и весёлым львёнком переносят в далёкие африканские джунгли, где наши воспитанники могут встретиться и с другими животными жарких стран: очаровательными слониками, забавными жирафами, зебрами - и узнать о них много



нового и интересного.



Таким образом, малые игровые формы, кроме своего основного предназначения, обладают дидактической ценностью, т.е. служат средством обучения, выполняют информативную функцию: каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Наличие разнообразных тематических *уголков для сюжетно-ролевых игр* позволяет детям самостоятельно организовывать игру, придумывать её замысел, распределять роли.

В этих уголках можно учиться «печь» пирожки и варить кашу, «запрягать» лошадь и «доить» козу, выполнять роль шофёра, капитана, машиниста, лётчика, отправиться в кругосветное путешествие на



пароходе или любоваться красотой природы, стоя на мостике импровизированного пруда.

Нестандартное игровое оборудование позволяет не только реализовать игровые потребности детей, разнообразить двигательную активность, но и способствует развитию фантазии,



воображения, наблюдательности, творчества детей, обогащает их знания об окружающем мире.

Детям нравится играть на обновлённой территории участка, а воспитатели могут более творчески подходить к созданию игровых ситуаций.

Кроме *уголков сюжетно-ролевых игр*, на всех прогулочных участках оборудованы и другие функциональные зоны, привлекательные для детей и стимулирующие их к различным видам деятельности.



Зона двигательной активности представлена спортивными снарядами серийного заводского изготовления: дугами, турниками, горками, лесенками, а также нестандартным оборудованием, изготовленным силами родителей.

Нестандартные снаряды: лесенки из пеньков, балансиры, бумы для ходьбы и развития равновесия – привлекают детей



яркостью и необычностью, широко используются ими во всех видах двигательной деятельности, как организованной взрослыми, так и в самостоятельной.



Занятия на свежем воздухе с использованием спортивного оборудования обеспечивают режим высокой двигательной активности детей, позволяют закреплять и совершенствовать двигательные навыки, развивать ловкость, координацию движения



На каждом прогулочном участке имеются **зоны отдыха**: уютные уголки, оборудованные беседками, столиками и скамеечками, на которых можно отдохнуть одному или вместе с друзьями, поиграть в тихие игры. В уголках «*уединения*» ребёнок может побыть один, подумать, помечтать.



Таким образом, в соответствии с требованиями стандарта, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает как возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, так и возможность для уединения.

Предметно-развивающая среда участков регулярно обновляется, каждый сезон участки модернизируются, их содержание корректируется в соответствии с возрастом, периодом обучения, интересами и потребностями детей.

Любимое место малышей - **зоны для игр с песком и водой**

На групповых площадках младших групп много песочниц и домиков-навесов, композиций по мотивам народных сказок.



Детям постарше нужно больше свободы и места для сюжетно-ролевых игр экспериментирования, творчества. На участках старших дошкольников оформлены *уголки для опытов и экспериментов*, где собраны различные природные материалы для исследования. Таким образом, среда на участках не только развивающая, но и развивающаяся.

Благодаря гибкому зонированию пространства группового участка и свободному рациональному расположению оборудования на игровой площадке каждому ребёнку предоставлена возможность максимально активно проявлять себя в свободной деятельности.

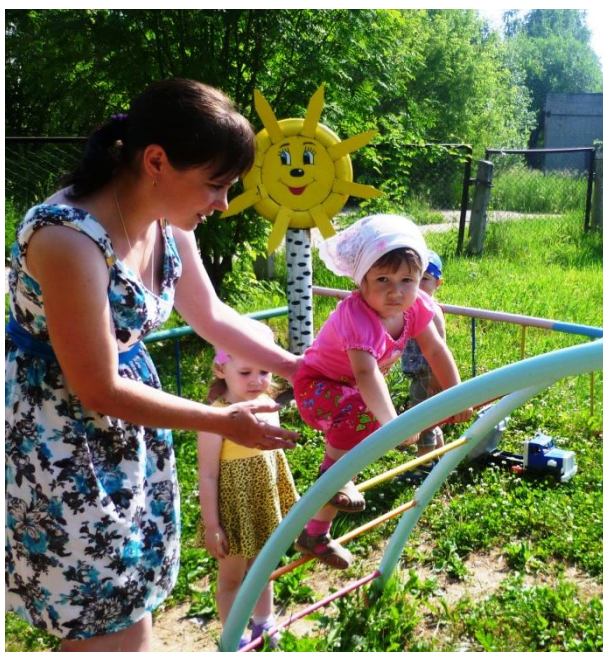
Созданный на участке предметный мир побуждает ребёнка к активным самостоятельным действиям. В условиях свободного выбора заинтересовавшей его деятельности ребенок начинает проявлять себя как творческая личность. Право выбора деятельности открывает ему каналы для саморазвития. Постепенно у ребёнка развивается умение занять себя, воспитанник научается определяться в выборе цели деятельности, размышлять о



своих намерениях, о путях и способах выполнения действий.

В этих условиях развиваются интеллектуальные способности, нравственно-волевая и эмоциональная сфера личности дошкольника.

На пути продвижения к результату выбранной деятельности ребёнок встречает разнообразные трудности, которые ему необходимо преодолеть, проявив при этом упорство, настойчивость, целеустремленность, умение взаимодействовать, общаться со сверстниками и взрослыми



Оборудование на участках соответствует требованиям безопасности.

Большинство малых архитектурных форм выполнено из твердых пород дерева, обеспечивающих высокую прочность снарядов.

На все песочницы установлены закрывающиеся крышки -дверцы. Конструкция их такова, что открытые крышки служат удобной подставкой для игры детей с песком.

Для профилактики перегрева детей в жаркую погоду все песочницы оборудованы зонтами.



Песочница-корабль с теньвым навесом



Все работы по оформлению участков велись родителями воспитанников и воспитателями. Малые архитектурные формы сделаны своими руками из подручных бросовых материалов, таких как пластиковые бутылки, автомобильные шины, старая посуда и домашняя утварь и пр. Это позволило сделать проект более экономичным.





Папы строят паровоз



Мамы колдуют над новым видом пальмы



*Воспитатели воплощают в жизнь,
цветочные фантазии*

Помимо материальной стороны, важно и то, чтобы наши воспитанники видели согласованный труд взрослых, учились у них трудолюбию, старательности.

При этом мы старались предоставить всем детям возможность участвовать в общей работе.



*А дети? Дети просто радуются:
наконец-то можно подержать в
руках этот замечательный
молоток!*



*или испытать на прочность
новый самолёт*

В зимний период благодаря фантазии и старанию родителей на участках поселяется зимняя рукотворная сказка.



Конкурс «Зимние фантазии» по оформлению групповых участков ледяными и снежными скульптурами принёс много радости, положительных эмоций и детям, и взрослым.

Предметно-развивающая среда на прогулочных участках, обновлённая в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей с учётом их интересов и потребностей по всем направлениям развития :

- физическому,
- познавательному,
- социально-коммуникативному,
- художественно-эстетическому,
- речевому.

Личностно ориентированная развивающая среда на участках ДОО позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, стимулирует любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.



ЦВЕТНИКИ

«Мир, окружающий ребенка - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой»

В.А. Сухомлинский.

В 2014 году в рамках проекта «Территория детства - территория развития» реализован подпроект «Цветущий хоровод», результатом которого стало оформление территории и групповых участков клумбами и цветочными композициями.

Для создания положительных эмоций, воспитания чувства прекрасного в ходе реализации проекта на территории ДОО были разбиты клумбы, оформлены цветочные бордюры вдоль асфальтовых дорожек.



Для центральной клумбы декоративные цветущие растения подобраны таким образом, чтобы в течение сезона одни цветы сменяли другие, т.е. создана клумба «непрерывного цветения». Весной, еще до всходов летников, зацветают анютины глазки (виола), маргаритка, незабудка, тюльпаны. Летом радуют глаз

яркостью красок однолетние растения: бархатцы, петуния, настурция, календула, львиный зев, дельфиниум и др. К концу лета зацветают многолетники: флокс, рудбекия (золотой шар), гайлардия, крокусы.



Оформление вазонов на крыльце

В результате проведённого конкурса на всех прогулочных площадках оформлены оригинальные цветочные композиции. Вместо стандартных клумб на каждом групповом участке поселилась настоящая цветочная сказка. В качестве вазонов используются самые



разные приспособления: старые горшки, бочки, пни. Немного усердия и фантазии – и пластиковые контейнеры превращаются в яркий «Паровозик из Ромашова», а старые автомобильные покрышки в нарядную матрёшку или забавного лягушонка.



Такие нестандартные решения способствуют развитию художественно-эстетического вкуса детей, фантазии, творческих способностей.

Разнообразные цветники делают территорию ДОО эстетически привлекательной, создают радужное, приподнятое настроение.

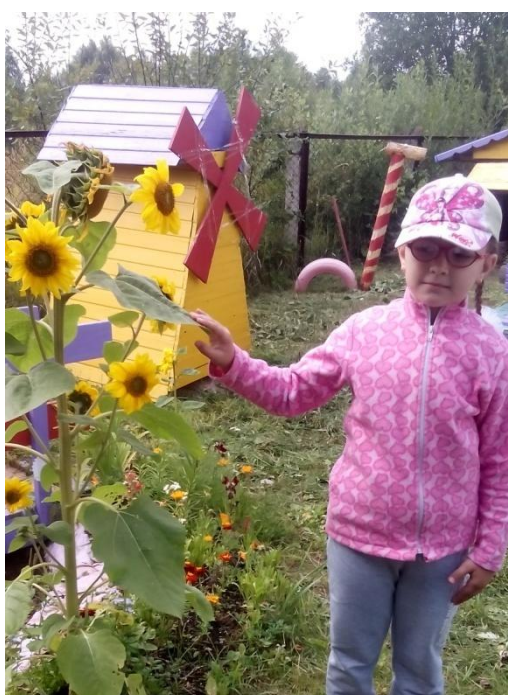
Видя прекрасное вокруг себя, воспитанники не только получают положительные эмоции, но и учатся ценить труд взрослых, оберегать красоту, создавать её своими руками.

Активное участие в озеленении участков принимали родители и воспитанники учреждения. В ходе акции «Посади свой цветок» дети вместе с мамами приносили рассаду цветов и высаживали свой цветок сами.

Наличие цветников на групповых участках позволяет организовать наблюдение за растениями и практическую деятельность по уходу за ними.



Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться на цветнике, Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе. Непрерывное цветение приносит детям радость, позволяет любоваться и ухаживать за растениями длительное время



ОБОРУДОВАНИЕ ПЛОЩАДКИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В нашем детском саду проводится большая работа по обучению детей дорожной грамоте. Однако существует противоречие между теоретическими знаниями детей и умением применить их в конкретной дорожной ситуации, т.е. дети знают правила поведения на улицах и дорогах, но не всегда поступают по этим правилам. Чтобы решить эту проблему, было решено создать на территории детского сада зону безопасности дорожного движения.

Путём опроса и анкетирования родителей, сопровождающих детей в детский сад и обратно, мы выяснили, с какими проблемами сталкиваются дети на дороге наиболее часто. Проанализировав полученный материал, решили, что главная задача, которую мы должны решить к выпуску детей из детского сада и переходу их в школу, – научить самостоятельно правильно переходить улицу, на практике отработать с детьми правила поведения на дороге.

Центральная дорожка, ведущая к зданию нашего детского сада, достаточно широкая и имеет ровное асфальтовое покрытие. Её пересекает плиточная пешеходная дорожка, таким образом, образуется перекрёсток. Мы решили использовать эту возможность для обустройства мини – площадки по безопасности дорожного движения. Нанесли разметку, пешеходный переход, изготовили и разместили атрибуты дорожного движения: дорожные знаки, светофор, будку постового инспектора ГИБДД .



15 июня 2015 года состоялся праздник «Незнайка в гостях у Светофора», посвящённый открытию площадки. В гости к ребятам приехали сотрудники ГИБДД, встрече с которыми дети были очень рады.

Сейчас эта площадка активно используется для проведения игр и занятий в «Школе юного пешехода» по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Здесь проводятся ролевые игры, разыгрываются ситуации по отработке необходимых умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Надеемся, что к моменту перехода из детского сада в школу выпускники научатся правильно переходить улицу, наблюдать, замечать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеют навыками безопасного поведения на дороге. Регулярная работа на площадке помогает детям «примерить» на себя разные социальные роли: пешехода, пассажира, водителя, инспектора ДПС.



СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Ж.Ж.Руссо

Летом 2015 года на территории детского сада была открыта спортивная площадка, на которой установлено стационарное серийно выпускаемое оборудование: спортивный комплекс «Romana 20/05/00», шагоход «Romana 204.09.00», дуги для лазания, лесенка-горка, лесенка – дуга. Для обучения детей элементам баскетбола есть баскетбольный щит с кольцом.

Оборудование расположено по краям площадки, так что большая ее часть может использоваться для проведения подвижных и спортивных игр, физкультурных праздников и досугов.



Оборудование соответствует возрасту детей, имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность.

Общая физкультурная площадка предназначена для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.



МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

Каждый ребёнок для нас почему-то, надо не погасить почемушек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми... Поэтому стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почемушками.

А. Г. Асмолов.

Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. И задача взрослых – помочь в этом. С этой целью на территории ДОО с лета 2015 года функционирует метеоплощадка. Метеоплощадка занимает отдельный участок, ограждённый по периметру. Она оборудована различными приборами для наблюдения за погодой и природными явлениями. Это термометры для определения температуры, дождемер для измерения осадков, снегомер, флюгер для определения направления ветра, солнечные часы. Есть на площадке и клумба с растениями-барометрами.



Для удобства проводимых наблюдений метеоплощадка оборудована домиком для хранения лабораторного инвентаря, столом и скамеечками. При необходимости здесь можно размещать приборы для наблюдений и исследований: лупы, дождемер и т. п., рассматривать картосхемы экологической тропинки, фиксировать наблюдения.

В теплое время года на метеоплощадке работает детская мини-лаборатория, которая включает в себя ёмкости с материалом для исследований: это песок разного цвета, состоящий из песчинок разного размера, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных растений. Для разных исследований в лаборатории имеются совочки, стаканчики, лупы, тазики, ящик ощущений и т. п.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПИНКА

...В общении с живой природой особо нуждаются дети и старики. Людям на склоне лет природа поддерживает силы, ребёнку природа даёт запасы здоровья, будит в нём любопытство, преподает уроки мудрости, красоты. Важно иметь для детей этот мир, ещё важнее умело объяснить детям, как этот мир уязвим и как его надо беречь.

В.М.Песков

В июне 2015 года состоялось открытие экологической тропинки, ещё одной развивающей зоны на территории ДОО. При организации тропинки мы руководствовались методическими рекомендациями доктора педагогических наук, кандидата биологических наук Н.А.Рыжовой.

Экологическая тропинка нашего ДОУ - это специально созданный образовательный маршрут, оборудованный в естественных природных условиях и проходящий через различные природные объекты (видовые точки), которые имеются на территории ДОУ или созданы специально.



В состав экологической тропинки на территории ДОО входят такие видовые точки, как:

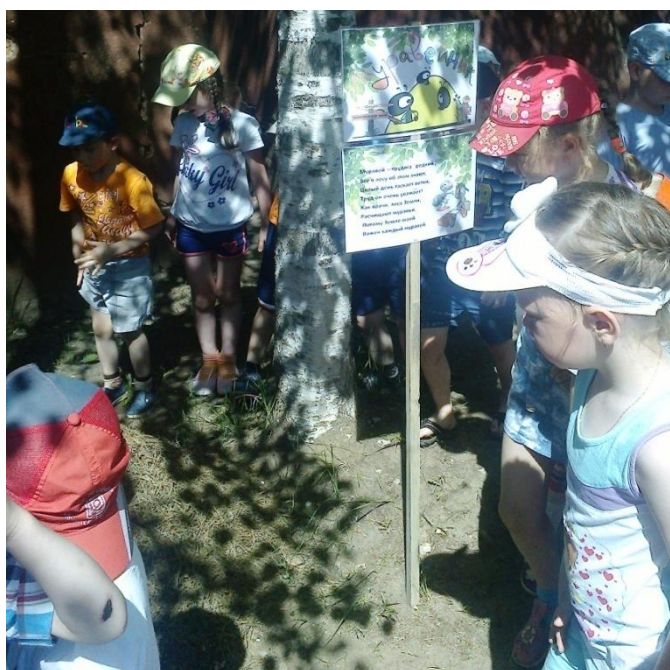
- ✓ уголок леса
- ✓ лужайка
- ✓ березовая аллея
- ✓ рябиновый уголок
- ✓ старый пенёк
- ✓ волшебное брёвнышко
- ✓ грибная полянка.

Кроме естественных природных объектов, есть специально созданные точки:

- ✓ уютное болотце
- ✓ муравейник
- ✓ птичий городок
- ✓ птичья столовая
- ✓ метеоплощадка

Все видовые точки обозначены выносными табличками-указателями.

Путешествуя от одной точки к другой или посещая какую-либо одну точку, дети, выполняя задание педагога, учатся наблюдать, видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях.



При этом каждый ребенок имеет возможность почувствовать себя первооткрывателем, увидеть распутившийся цветок, выросший на пне гриб, услышать, как поёт скворец, пронаблюдать за снующими муравьями, насладиться запахом трав, цветов.

Организация деятельности на экологической тропинке дает нашим воспитанникам возможность экспериментировать, исследовать, проводить опыты, трудиться.

Свои впечатления от живого общения с природой они затем выражают на занятии по музыке, в изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных и дидактических играх.



В результате развиваются творческие способности детей, мышление, речь, память, а самое главное – воспитывается желание беречь и охранять природу, развивается чувство прекрасного. Общаясь с природой, дети учатся дружить, доброжелательно относиться к людям, животным, растениям, замечать красоту вокруг себя и приумножать прекрасное.

Открытие тропинки стало настоящим праздником для детей и гостей праздника.

Работа на некоторых объектах экологической тропинки началась ещё до её официального открытия. Например, в зимнее время года уже несколько лет работает «Птичья столовая».

Дети вместе с родителями делают кормушки, развешивают их на территории детского сада, подкармливают птиц, ведут наблюдения за тем, какие птицы прилетают к кормушке, какой корм они предпочитают, как ведут себя.





Сало для синички



Торт для птичек своими руками

Весной вместе с родителями ребята вывешивают, обновляют и ремонтируют скворечники в «Птичьем городке»

Практическая деятельность и поведение дошкольников в природе, приобретение природоохранительных умений и навыков является главным показателем их экологической воспитанности. На экологической тропинке организуется разнообразная трудовая деятельность детей. Ребята следят за состоянием объектов, во время осенних экскурсий собирают семена цветов, убирают листья. А собранные опавшие листья, шишки, веточки служат материалом для изготовления разнообразных поделок.



Творчество детей и родителей



С открытием тропинки положено начало систематической познавательно-исследовательской деятельности на её объектах. В настоящее время разрабатываются образовательные маршруты, рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми (по сезонам для каждой возрастной группы)

Все работы по обустройству экологической тропинки проводились силами воспитателей и родителей.



Сначала наше болотце было задекорировано искусственными элементами,



и сейчас наше болотце не отличишь от настоящего. Это не только интересный объект для наблюдений за растениями и водоплавающими жучками, насекомыми, но и эстетически привлекательный, радующий глаз уголок нашей территории.

Для обустройства видовой точки «Уютное болотце» был создан искусственный водоём из вкопанной в землю пластиковой ёмкости. Мы обложили его камнями и высадили вокруг влаголюбивые растения, различные виды осоки.



но совсем скоро посаженные растения около него выросли,



Экологическая тропинка, оборудованная на территории ДОО, позволяет удовлетворить потребности детей в познавательно-исследовательской деятельности, воспитателям - более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологического развития, трудовой деятельности и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений за природными явлениями, для эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации основных мероприятий проекта по созданию новых функциональных зон практически вся территория детского сада стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни детей во время прогулки, средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Все созданные зоны активно используются в образовательном процессе. Дети с удовольствием проводят время на территории детского сада. Здесь они чувствуют себя полноправными хозяевами. Созданная развивающая среда помогает взрослеть, становиться умнее и добрее.



*Утренняя
зарядка
летом*

Укрепляем здоровье...



*Зимние
забавы*

Рисовать на асфальте очень интересно, когда рядом друзья



**развиваем
творческие
способности...**

**учимся
верить
в чудеса
и создаём
их
своими
руками**



приобщаемся к родной русской культуре...



Праздник «ЯБЛОЧНЫЙ СПАС»

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

В результате работы над проектом выполнены поставленные цели и задачи, достигнуты следующие значимые результаты:

1. Предметно – пространственная развивающая среда на территории ДОО стала в большей мере соответствовать требованиям ФГОС ДО и образовательной программе

| Соответствие РППС на территории ДОО требованиям стандарта |
|--|
| 1. Благодаря созданию новых развивающих зон повысилась содержательная насыщенность РПП среды, улучшены условия для развития детей во всех образовательных областях: <ul style="list-style-type: none">— познавательное развитие..... экологическая тропинка;— физическое развитие. спортивная площадка;— социально-коммуникативное развитие.....площадка по безопасности дорожного движения;— художественно-эстетическое развитие.....цветники, экологическая тропинка, эстетическое оформление участков и территории. |
| 2. Наличие новых развивающих зон обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста, а не только одной группы /совместные праздники, соревнования, развлечения на вновь организованных пространствах/ |
| 3. РПП среда на групповых участках обеспечивает возможность свободного выбора детей благодаря гибкому зонированию пространства |
| 4. Созданы необходимые и достаточные условия для всех видов активности детей: игровой, познавательной, исследовательской, двигательной, творческой, трудовой. |
| 5. РПП среда на групповых участках соответствует всем требованиям ФГОС: она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, безопасна. |
| 6. Созданы условия для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. |

2. В процессе совместной работы укрепились партнёрские отношения с родителями, в лице пап и мам детский сад приобрёл помощников, единомышленников, инициаторов и исполнителей новых проектов. Повысился уровень сотрудничества детей, воспитателей, родителей, степень вовлеченности в общую деятельность.

Степень активности участников в реализации проекта

1. Доля родителей, активно участвующих в реализации проекта, составила 88,4%
2. Участие педагогов в реализации проекта – 92%, в т. ч. воспитателей- 100%
3. Дети старшей и подготовительной групп приняли участие в озеленении территории (поливка, прополка цветников)

3. Правильно организованная и насыщенная развивающая среда детского сада обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка и способствует полноценному развитию личности ребенка, развивая индивидуальность.
4. Выросла удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения (согласно результатам независимой оценки качества работы организации (НОКРО)2014г

| № п/п | Показатели деятельности, подлежащие оценке | Степень удовлетворённости | |
|-------|--|---------------------------|----------|
| | | 2014 год | 2013 год |
| 1. | Состояние территории ДОО | 97,7% | 94,8% |
| 2. | Качество предоставляемых образовательных услуг | 98,5% | 93,3% |
| 3. | Система воспитательной работы | 97,7% | 94% |
| 4. | Психологический климат в ДОО | 97% | 91,1% |

5. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды.
6. Результаты работы над проектом оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество и уровень образования детей, на успешность участия детей в различных конкурсах

| № п/п | Мероприятие | | Результат |
|-------|--|--------------|---|
| | | | |
| 1. | Районная конференция исследовательских проектов дошкольников "Мир, в котором я живу" | 2015г. | 1 место в номинации «Практическая значимость» Исследовательский проект «Нужна ли птицам столовая, или Покормите птиц зимой » |
| 2. | Районный конкурс по БДД «Зелёный огонёк» | 2015г. | 1 место |
| 3. | Районный конкурс экологической сказки | 2014 2015 | призёры |
| 4. | Игровой конкур по естествознанию «ЧИП-2015» | 2015 | 26 участников 8 победителей |

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

В условиях дефицита денежных средств, выделяемых из районного и областного бюджета, жёсткой финансовой политики, мы смогли реализовать почти все задачи крупномасштабного проекта, основанного на инициативе и творчестве педагогов и родителей.

Все работы по реконструкции участков выполнены безвозмездно в качестве благотворительной помощи родителей. Расходные материалы для ремонта участков приобретались родителями в качестве благотворительной помощи. При непосредственной поддержке родителей удалось решить сложные финансовые вопросы.

Большая часть работ по обустройству экологической тропинки и цветников выполнена силами педагогов.

| Наименование расходов | Источник финансирования | |
|--|-------------------------|--|
| | Бюджетные средства | Благотворительная помощь, средства родителей |
| Реконструкция 8 групповых участков | | |
| Краска, расходные материалы | | 24 500 |
| Ремонт веранды | | 22 660 |
| | | 47160 |
| Оборудование спортивной площадки | | |
| Закупка спортивного оборудования | 30 000 | |
| Установка спортивного оборудования | 5 000 | |
| Обустройство экологической тропинки | | |
| метеоплощадка | | |
| Приобретение приборов: | | |
| — компас | 39,00 | |
| — термометр | 50,00 | |
| — мерная кружка | 55,00 | |
| — линейка | 10,00 | |
| — воронка для воды | 20,00 | |
| — лупа канцелярская 5 шт. | 100,00 | |
| — таз круглый прозрачный 3 шт | 240,00 | |
| Краска 5шт. | 600,00 | |
| «Уютное болотце» | | |
| Приобретение декоративных элементов: | | |
| — Лилия большая | 56,00 | |
| — Лилия маленькая | 28,00 | |
| — Лист кувшинки | 15,00 | |

| | | |
|---|------------------|--------------|
| — Улитка | 110,00 | |
| — Лист папоротника 5шт. | 50,00 | |
| | 50,00 | |
| | 1423,00 | |
| Цветники | | |
| Грунт для посева семян | 300,00 | |
| Удобрение для садовых цветов | 68,00 | |
| Лейка для полива рассады | 65,00 | |
| Семена цветов «Сальвия» 2шт., георгина «Весёлые ребята» 2шт. | 100,00 | |
| | 533,00 | |
| ИТОГО | 36 956,00 | 47160 |

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Проект «Территория детства – территория развития» - это не конечный результат по благоустройству территории детского сада. Проект динамичен, поскольку РПП среда территории ДОО постоянно обновляется в соответствии с возрастом детей, их интересами, потребностями. Для того чтобы территория детского сада соответствовала современным требованиям, предстоит сделать еще многое. В перспективах на будущее - создание дорожки здоровья, разработка огорода, оборудование летнего театра, новых точек на экологической тропе. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА. ВОЗМОЖНОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОПЫТА.

Практическая значимость проекта заключается в том, что все методические и нормативные материалы по организации РПП среды, систематизированные при его реализации, могут использоваться в практической деятельности воспитателями дошкольных групп и специалистами ДОО, педагогами других детских садов. Представленный опыт может быть использован и реализован в других дошкольных учреждениях (как в целом проект, так и частично, как мини-проекты).