

Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение
детский сад комбинированного вида «Сказка»
пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МДОКУ
детский сад комбинированного вида «Сказка»
пгт.Лёвинцы Оричевского района Кировской области

С.Л. Зырянова

Приказ № 19

от 11.09.2019

«ПРИНЯТО»

Педагогическим Советом

МДОКУ д/с «Сказка»

от « 11 » 09. 2019г.

Протокол № 2

**Адаптированная основная
образовательная программа
для группы комбинированной
направленности для детей с ТНР.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	6
2.1.2. Познавательное развитие	7
2.1.3. Речевое развитие	8
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	10
2.1.5. Физическое развитие	11
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	12
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	13
2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей нарушений (коррекционная программа))	13
2.6. Методы коррекционной работы	28
2.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (коррекционная работа педагога-психолога)	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1 Условия реализации Программы	30
3.2. Организационное обеспечение	31
3.3. Ресурсное обеспечение Программы	32
3.4 Этапы реализации Программы	33
Литература	34
Приложение №1	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы: является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе комбинированной направленности ДООУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.

В Программе описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В комбинированной группе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности в течении всего дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.1.1 Задачи Программы.

Задачами данной Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образования и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1 Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. Д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. Д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста.

Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,

речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи).

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), про-думывать способы предъявления материала (показ, использование табли-чек с текстом заданий или названий

предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них .

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

Каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующей и другими специалистами.

Специалисты	Направления работы
Педагог-психолог	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.
Инструктор физического воспитания	Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель	Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
Старший воспитатель	Осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
Медсестра	Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное направление - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО;

создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Все эти направления помогают выявить уровень педагогической и коррекционной грамотности родителей, их интересы и запросы, повысить педагогическую компетентность родителей.

Погружают в жизнь группы, способствуют в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и в детском саду.

Пополняют знания родителей о речевом развитии детей.

Формы	Эффективность
Групповые родительские собрания (2-3 р.в год)	Дают возможность получить знания по интересующимся вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей.
Дни открытых дверей (ежегодно)	Позволяют увидеть родителям своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что позволяет пересмотреть свои методы и приемы воспитания
Клуб выходного дня (3 раза в год)	Дает возможность установить доверительные отношения, получить помощь в возникших трудностях.
Семинар – практикум (2 раза в год)	У родителей появляется возможность закрепить на практике полученные знания.
Анкетирование родителей (2 раза в год)	Помогает спланировать и систематизировать работу с семьей.
Консультации (по мере необходимости)	Дают научные знания, умение применить их в нужной ситуации
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания
Папки передвижки, оформление стенда (1 раз в месяц)	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада объединение усилий для развития и воспитания ребенка.

2.4 Программа коррекционной работы с детьми ТНР

МДОКУ детский сад комбинированного вида «Сказка» пгт Лёвинцы осуществляет коррекционно-образовательную деятельность для детей с отклонениями в развитии в том числе для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), по заключению ЦПМПК.

В ДОО функционирует 1 комбинированная группа для детей 5-6 лет (старший возраст).

Создание группы (и зачисление детей в группу) оформляется приказом заведующего ДОО на основании индивидуального коллегиального заключения ЦПМПК на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения, заявления и договора с родителями (законными представителями). Основанием для зачисления в группу

комбинированной направленности является: - письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего МДОКУ; - заключение ЦПМПК для детей с ОВЗ;

Адаптированная программа составляется в соответствии с:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
2. Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
3. Заключениеми и рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка (ЦПМПК).

Основные направления работы с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Целью коррекции и развития речи является овладение детьми нормами и правилами родного языка и развитие их способностей, комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Задачи:

- определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- осуществлять индивидуально ориентированную социально-психолого- педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные программы, индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с нарушениями речи;
- обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- развивать коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации коррекционно-логопедической работы:

- дифференцированные условия: работа осуществляется в форме индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых (4 раза в неделю) занятий. Длительность индивидуальных занятия от 10 до 20 минут, подгрупповых занятий от 20 до 25 минут, согласно нормам СанПиН.
- психолого-педагогические условия: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Логопедическая работа в старшей группе .

Периоды	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь,	Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас

ноябрь	<p>словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.</p> <p>Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.</p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков,</p>
--------	--

<p>II период: декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [a], [y], [o], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.</p> <p>Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развитие словаря. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький).</p> <p>Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их</p>
---	---

использование в речи. Дифференцировать простые предлоги (на – с, в – из, над – под) в речи.

Закрепить в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Совершенствование навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Ознакомление с гласным звуком [Ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

III
период:
апрель,
май,
июнь

Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков.
Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (усы, сом).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

Развитие словаря.

Расширить понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по всем изучаемым лексическим темам.

Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Закрепить навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.

Закрепить навык употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных (собачий, коровий) и прилагательных с ласкательными суффиксами (красненький).

Обогащение словаря словами-антонимами и словами-синонимами.

Продолжить работу по уточнению понимания значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Закрепить в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование представлений о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (в реке, на реке, над рекой; по лужам, над лужами, в лужах).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое, звонкие; зелёные, о зелёных, по зелёным, над зелёными, на зелёных).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать — вскопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

Закрепление навыка образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные с ласкательными суффиксами.

Совершенствовать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование правильное речевого дыхания и длительного ротового выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование качеств голоса в играх-драматизациях.

Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворений с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

Формировать правильные уклады звуков [л], [ль], активизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Ознакомление с гласным звуком [э] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Формирование представления о словообразующей роли гласных звуков.

Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх звуков (мак, кит, лось).

Развитие связной речи и речевого общения

Совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану; связно рассказывать по серии сюжетных

	<p>картинок и по сюжетной картинке. Формирование умения отражать логическую последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.</p> <p>Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	--

Учебный график НОД учителя – логопеда:

Виды занятий	Количество часов по программе
Лексико-грамматические	35
Связная речь	15
Звукопроизношение	35
Развитие фонематического восприятия	35
Всего	120

Преимственность в планировании занятий учителя- логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Система работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя строится на следующих методических разработках:

О.И.Крупенчук. «Научите меня говорить правильно!», СПб, 2008 г.

И.А.Михеева, С.В. Чешева. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда», СПб, 2009 г.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл.).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования группы в целом	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков словообразования в различных

словообразования и словоизменения	играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	

Работа учителя-логопеда с воспитателями

п/п	Формы работы	Периодичность мероприятий	Отражение содержания работы в документации
1.	Обсуждение с воспитателями первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения.	3 раза в год	Диагностические карты обследования детей. Отчеты к ПМПК организации.
2.	Консультации для воспитателей.	1 раз в квартал	Тексты консультаций. Отражение темы в календарном плане учителя - логопеда.
3.	Открытые логопедические занятия для воспитателей.	1 раз в год	Конспекты. Отражение в методической тетради.
4.	Посещение занятий воспитателей.	2 раза в месяц	Анализ просмотренного занятия в методической тетради.
5.	Мини-практикумы по обучению воспитателей приемам логопедической помощи детям.	1 раз в год	Отражение темы практикума в календарном плане. Содержание практикума в методической тетради.
6.	Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми во время логопедического часа.	ежедневно	Отражение работы в «Тетради для вечерних логопедических занятий воспитателя».
7.	Помощь в оформлении речевых уголков.	по мере необходимости	Подбор материала, пособий, игр.
8.	Помощь в подготовке к утренникам.	к каждому утреннику	Подбор речевого материала, участие в работе по подготовке театрализованных действий.

Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми

Понедельник.

Занятия с учителем - логопедом		Занятия с воспитателем	
Время		Время	
8,00 - 8,30	Беседа с воспитателями и с родителями по анализу речевой деятельности детей.	15,00-15,10	1.
8,30 - 8, 40	1.	15,10- 15,20	2.
8,40- 8,50	2.	15,20- 15,30	3.
8,50-9,00	3.	15,30- 15,40	4.
9,00 – 9,25	Фронтальное занятие		
9,25 - 9,35	4.	15,20 – 16,10	Время занятий и посещения кружков.
9,35 - 10,00 Познавательное занятие	Работа с документацией.		
10,10 -10,35 Физкультурное занятие.	5.		
10,35 - 10,45	6.		
10,45- 10,55	7.	16,10 – 16,20	5.
10,55 -11,05	8.	16,20 – 16,30	6.
11,05 -1 1,15	9.	16,30- 16, 40	7.
11,15- 11,25	10.	16, 40- 16,50	8.
11,25-11,35	11.	16,50 – 17,00	9.
11, 35- 11,45	12.	17,00-17,10	10.
11,45-12,00	13.	17,10- 17,20	11.

Вторник

Занятия с учителем - логопедом		Занятия с воспитателем	
Время		Время	
8,00 - 8,30	Беседа с воспитателями и с родителями по анализу речевой деятельности детей.	15,00- 15,10	1.
8,30 - 8,45	1.	15,10-15,20	2.
8,45- 9,00	2.	15,20 – 15,30	3.
9,00 – 9,25	Фронтальное занятие	15,30-15,40	4.
9,25 - 9,35	3.	15,40-15,50	5.
9,35 – 10,00 Лепка/аппликация	4.	15,20 – 16,10	Время занятий и посещения кружков. 12. 13.
10,00- 10,10	5.		
10,10-10,50	Музыкальное занятие		
10,50 -11,00	7.		
11,00- 11,10	8.	16,10 – 16,20	6.
11,10 -11,20	9.	16,20 – 16,30	7.
11,20 -11,30	10.	16,30- 16,40	8.
11,30-11,40	11.	16,40- 16,50	9.
11,40-11,50	12.	16,50 – 17,00	10.
11,50-12,00	13.	17,00-17,15	11.

Среда

Занятия с учителем - логопедом		Занятия с воспитателем	
Время		Время	

8,00 - 8,30	Беседа с воспитателями и с родителями по анализу речевой деятельности детей.	15,00- 15,10	1.
8,30 - 8, 40	1.	15,10-15,20	2.
8,40- 8,50	2.	15,20 – 15,30	3.
8,50-9,00	3.	15,30-15,40	4.
9,00 – 9,25	Фронтальное занятие	15,40-16,00	5.
9,25 - 9, 35	4.	15,20 – 16,10	Время занятий и посещения кружков. 13.
9,35 – 10,00 рисование	5. 6.		
10,00-10,15	Работа с документацией.		
10,15- 10,40	Музыкальное занятие	16,00-16,10	6.
10,40 - 10,50	7.	16,10 – 16,20	7.
10,50- 11,00	8.	16,20 – 16,30	8.
11,00 -11,10	9.	16,30- 16, 40	9.
11,10 -11,20	10.	16, 40- 16,50	10.
11,20-11,30	11.	16,50 – 17,00	11.
11,30-11, 40	12.	17,00-17,10	12.
11,40-11,50	13.	17,10-17,20	13.
11,50-12,00	Работа с документацией.		

Четверг

Занятия с учителем - логопедом		Занятия с воспитателем	
Время		Время	
8,00 - 8,30	Беседа с воспитателями и с родителями по анализу речевой деятельности детей.	15,00-15,10	1.

8,30 - 8,40	1.	15,10-15,20	2.
8,40- 8,50	2.	15,20 – 15,30	3.
8,50 -9,00	3.		
9,00 – 9,25 математика	<i>Работа с документацией</i>	15,30- 15,40	4.
9,25-9,35	4.	15,40-15,50	5.
9,35-10,00	Музыкальное занятие	15,50-16,00	
10,00 - 10,10	5.	15,20 – 16,10	Время занятий и посещения кружков.
10,10 – 10,40 Проектно исследовательская деятельность	<i>Работа с документацией</i>		
10,40-10,50	6.	16,10 – 16,20	7.
10,50- 11,05	7.	16,20 – 16,30	8.
11,05 -11,20	8.	16,30- 16,40	9.
11,20 -11,35	9.	16,40- 16,50	10.
11,35-11,50	10.	16,50 – 17,00	11.
11,50-12,00	11.	17,00-17,10	12.
		17,10-17,20	13.
Примечания: тринадцатый ребенок занимается вместо отсутствующих детей.			

Пятница

Занятия с учителем - логопедом		Занятия с воспитателем	
Время		Время	

8,00 - 8,30	Беседа с воспитателями и с родителями по анализу речевой деятельности детей.	7,30- 7,40	1.
8,30 - 8, 40	1.	7,50- 8,00	2.
8,40- 8,50	2.	15,00 – 15,10	3.
8,50- 9,00	3.		
9,00 – 9,25	Фронтальное занятие	15,10- 15,20	4.
9, 25 – 9, 35	4.	15,20 – 15,30	5.
9,35-10,00 рисование	5.	15,30- 15,40	6.
10,00-10, 10	6.	15,40- 15,50	7.
10,10- 10,20	7.	16,10 – 16,20	8.
10,20 -10,30	8.	16,20 – 16,30	9.
10,35-11,00 Физкультурное	Работа с документацией.	16,30- 16, 40	10.
11,00- 11,10	9.	16, 40- 16,50	11.
11,10- 11,20	10.	16,50 – 17,00	12.
11,20- 11,30	11.	17,00- 17,10	13.
11,30-11,40	12.		

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Технологии, используемые для реализации программы учителя – логопеда.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе, формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3. Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения по методу Стрельниковой.

4. Логоритмика: - соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5. Логопедический массаж ложками.

6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия).

7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника.

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1. «пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов - названий предметов, явлений, понятий;

2. мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

3. мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Развивающееся обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», палочки Кюизинера и методическая разработка «На золотом крыльце сидели...», шашки, головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры Воскобовича : «Читайки на шариках».

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход.

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе:

По результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста; дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе; работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ТНР и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

2.5. Коррекционная работа педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

.В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности,
- участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи; - консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; карта психологического обследования воспитанников; план работы педагога – психолога; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам; заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования; журнал консультаций педагога-психолога; журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения); программа коррекционно - развивающих занятий.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды.

	Требования ФГОС к организации Развивающей предметно-пространственной среды	Выполнение требований ФГОС в группах комбинированной направленности
1.	Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.	Мебель соответствует росту и возрасту детей, элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования Игрушки обеспечивают соответствующий для данного возраста развивающий эффект.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.	Имеются игрушки в соответствии с перечнем для детей данного возраста; образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
3.	Взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.	Взрослые каждый раз обновляют игровую среду в соответствии с игровой задачей, периодически меняют игровой материал, приносят новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4.	В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности,

5.	Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей	Имеются изделия народного искусства, репродукции, картины
6.	Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.	Имеются «центры», «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) <ul style="list-style-type: none"> • уголок для сюжетно-ролевых игр; • уголок ряжения (для театрализованных игр); • книжный уголок; • зона для настольно-печатных игр; • выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • спортивный уголок; • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
7.	Доступность	Все предметы доступны детям.
8.	Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.	Игровое пространство подвижно, в соответствии с вариантностью предметных условий и характером детской деятельности.

3.2. Организационное обеспечение

Нормативно-правовые локальные акты
<p>Федеральные образовательные стандарты от 17.10.2013г.</p> <p>Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>Конституционное право на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, в ред. от 30.12.2008; извлечения)</p> <p>Государственные гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования</p> <p>Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (в ред. от 17.07.2009, извлечения)</p> <p>Статья 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"</p>

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
 Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
 Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников
 Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
 Комментарии к ФЗ №273.

Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной инфраструктуры

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 28.04.2009, извлечение)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 8 г. Москва "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"

Локальные акты:

«Положение о комбинированной группе».

Приказ «Об открытии комбинированной группы»

Организация взаимодействия с родителями	-договор между детским садом и родителем(законным представителем)ребенка -дополнительное соглашение к договору -родительские собрания (2р. в год) -консультации специалистов (по запросу родителей)
Организация взаимодействия с ЦПМПК	Направление родителей на ЦПМПК

3.3 Ресурсное обеспечение методического сопровождения

(соответствует нормативным требованиям письма Министерства образования РФ от 14.12.2000г.)

№ п.п	Название оборудования
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50*100)
2	Зеркало для индивидуальных занятий (9*12)
3	Логопедические зонды, шпатели
4	Разрезная азбука (настенная)
5	Кассы букв (индивидуальные)
6	Учебно-методические пособия
7	Настольные игры, игрушки, конструкторы
8	Умывальник
9	Классная доска
10	Шкафы для пособий
11	Стол
12	Стулья
13	Песочные часы
14	Секундомер
15	Метрометр
16	Магнитофон

17	Экран
18	Проектор
19	Компьютер
Программно-методическое обеспечение	
Основная образовательная программа	«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство «Мозаика-Синтез»
Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:	
Коррекционных программ	«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
Адаптированная программы организации	адаптированная программа разрабатывается для детей а с ТНР
Дидактических материалов	1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. 2. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
Формы и методы организации образовательного процесса	Интегрированные занятия Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, занятий с учителем- дефектологом, педагогом - психологом Интегрированная детская деятельность(включение ребенком полученного речевого опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Игры-экспериментирования Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки Организация проектной деятельности Совместные праздники и досуги
Оценка индивидуального развития детей	Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения

квалифицированной коррекции развития детей.
 При логопедическом обследовании детей используется
 «Речевая карта» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)

май-сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) (сентябрь). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). (октябрь-ноябрь)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и частично индивидуальных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (январь).

Модель организации коррекционно-развивающей работы



ЛИТЕРАТУРА:

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014г.;
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Мозаика – Синтез» 2014г.;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005г.;
4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2003г.;
5. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». – СПб., «Литера», 2004г.;
6. Устав МКДОУ «Малиновский детский сад»;
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15 мая 2013г. №26);
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1996г.

**Протокол обследования
ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
учителем - логопедом**

15. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** _____

16. **Дата рождения** _____

17. **Речевая среда** _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

18. **Общее звучание речи:**

темп _____ голос _____

разборчивость _____

дыхание _____

19. **Обследование артикуляционного аппарата:**

строение неба _____

строение зубов _____

прикус _____

язык и его подвижность _____

состояние маленького язычка _____

губы и их подвижность _____

состояние подъязычной связки _____

6. Обследование состояния мелкой и общей моторики: _____

20. **Обследование общего развития ребёнка:**

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ *Сколько тебе лет?* _____

Где ты живёшь? _____

Кем работает мама? _____

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок _____

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок _____

в) установление причинно – следственных связей _____

21. **Обследование состояния словаря:**

Предметный словарь:

а) понимание значения слова *холодильник* _____

пылесос _____

б) уровень операции анализа:

чайник: *носик* _____ *доньшико* _____

ручка _____ *крышка* _____

в) уровень обобщения:

чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____

майка, носки, юбка, варежки _____

сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____

шкаф, стол, полка, диван _____

пила, молоток, топор, рубанок _____

вентилятор, компьютер, пылесос _____

ласточка, сорока, снегирь, воробей _____

комар, стрекоза, кузнечик, муравей _____

Звуковой анализ слова:

а) определение ударного гласного звука в начале слова

утка _____ аист _____ осы _____ эхо _____ Ира _____

б) определение согласного звука в начале слова

мак _____ дым _____ трава _____ кошка _____

воробей _____ булка _____ чашка _____ щука _____

в) выделение последнего звука в слове

дом _____ мак _____ камыш _____ калач _____

мука _____ шары _____ руки _____ окно _____

г) полный анализ слова:

мак _____ сок _____

лапа _____ стол _____

Слоговая структура слова:

снеговик _____ велосипед _____

аквариум _____ квадрат _____

перепорхнуть _____

сковорода _____

11. Обследование фонетической стороны речи:

составление рассказа по серии картин _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Ознакомлены воспитатели:
