

Заведующий д/с \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016  
Приказ № 16-од от 29.08.2016



ОТВЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2015/16 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.....	4 - 42
1. Оценка образовательной деятельности.....	4 -31
1.1. Организация воспитательно - образовательного процесса .....	4- 6
1.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	6 -31
1.2.1. Содержание образования.....	6-20
Реализуемые программы.....	6
Характеристика основной образовательной программы.....	7
Коррекционная работа.....	7-9
Дополнительное образование.....	9-10
Использование современных образовательных технологий.....	10
Создание условий для самореализации детей через участие в мероприятиях.....	10-11
Психологическое сопровождение образовательного процесса.....	11-15
Взаимодействие ДООУ с родителями.....	15-18
Социальное партнёрство ДООУ с другими учреждениями.....	19-20
1.2.2. Анализ качества результатов образовательной деятельности .....	21-31
2. Качество кадрового обеспечения.....	31-36
3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	37
4. Материально-техническая база.....	38-40
5. Система управления.....	41
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	41 -42
РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности.....	43-45

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчёт по результатам самообследования подготовлен согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29 п.3 ч.2), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчёт на сайте организации. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В процессе самообследования деятельности ДОО проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- произведён анализ показателей деятельности ДОО.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение детский сад «Сказка» пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области
Тип	дошкольное образовательное учреждение.
Вид	детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое учреждение
ИНН/ОГРН	432006610/ 1044314500042
Адрес	612079, Кировская область, Оричевский район, пгт Лёвинцы, улица 70-летия Октября, д.122
Учредитель	Муниципальное образование Оричевский муниципальный район Кировской области
Режим работы	10 часовой (7.30– 18.30), пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота -воскресенье
Количество мест	187
Заведующий детским садом	Зырянова Светлана Леонидовна

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 1.2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Деятельность МДОКУ детского сада комбинированного вида «Сказка» пгт Лёвинцы в 2015/16 учебном году регламентировали следующие нормативно - правовые документы федерального уровня в области образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 10144.

Учреждение функционирует и осуществляет образовательную деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 43 № 00879, регистрационный номер № 0783 от 27 октября 2011 года, выдана департаментом образования Кировской области БЕССРОЧНО;
2. Устав муниципального дошкольного образовательного казённого учреждения детского сада комбинированного вида «Сказка» пгт Лёвинцы Оричевского района Кировской области, утверждён постановлением администрации Оричевского района от 24.12.2015 № 605;
3. Санитарно – эпидемиологическое заключение на соответствие условий для ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам № 43.ОЦ.02.000.М000102.05.16 от 13.05.2016, выданное Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кировской области;
4. Лицензия на осуществление медицинской деятельности. Приложение № 21 к лицензии № ЛО-43-01-001558 от 26.02.2014. Выдана департаментом здравоохранения Кировской области БЕССРОЧНО
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом 43-АВ 581515, дата выдачи 15 сентября 2011 г. кадастровый номер 43:24:350817:867:2894/15:1003/А;
6. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком 43-АВ 581512 от 15.09.2011, кадастровый номер 43:24:350817:867;
7. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица ( внесении записи в ЕГРЮЛ) : серия 43 № 000674990 от 05.01.2004 (ОГРН 1044314500042)
8. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 43 № 002451698 от 05.01.2004 (ИНН 4324006610/КПП 432401001)

**Вывод:** МДОКУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

## Контингент воспитанников, комплектование ДОУ

В детский сад принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В 2015/16 учебном году в детском саду функционировало 8 групп: 2 группы ясельного возраста и 6 дошкольных. 7 групп имели общеразвивающую направленность, 1 группа старшего возраста - комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и недостатками психического развития. Прием детей в учреждение осуществлялся на основании заявлений родителей, поданных в ДОУ, и путёвок, выданных управлением образования Оричевского района по данным электронной базы. В настоящее время ДОУ работает в программе «Аверс-Контингент ДОУ». Отношения между родителями воспитанников и ДОУ строятся на договорной основе.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, на начало 2015/16 учебного года составляла 156 человек (ясельные группы-39/дошкольные- 117), на конец учебного года (май) – 163 человека (44/119) (без учёта выпускников). В течение учебного года (с сентября по май включительно) в детский сад прибыло 25 детей, выбыли 18. Наполняемость групп составляла от 15 до 25 человек.

### Распределение детей по возрастным группам

№ п/п	группа	Год рождения	Возраст детей	Кол-во человек начало года/конец	
1.	Ясельные группы	1-я группа раннего возраста «Чебурашка»	2013-2014	1,5-2 г.	20/24
2.		2-я группа раннего возраста «Аленький цветочек»	2012-2013	2-3 г.	19/20
3.	Дошкольные группы	Младшая группа «Красная шапочка»	2011-2012	3- 4 г	24/25
4.		Средняя группа «Белоснежка»	2011	4-5 лет	24/21
5.		Старшая группа комбинированной направленности «Золушка»	2009-2010	5-6 лет	21
6.		Старшая группа «Колобок»	2008-2010	5-6 лет	13/15
7.		Подготовительная группа «Дюймовочка»	2008-2009	6 -7 лет	19
8.		Подготовительная группа «Золотой петушок»	2007-2008	6 -7 лет	16/18
Итого					156/163

### Сравнительная таблица численности воспитанников по годам

год	Количество детей всего Начало/конец года	Детей ясельного возраста начало/ конец года	Детей дошкол. возраста начало/ конец года	В группах комбинир направленности всего/ с нарушениями
2013/14	170160	4540	125120	23/17
2014/15	160161	3940	121120	21/17
2015/16	156163	3944	117119	21/11

Анализ движения воспитанников показывает, что в учреждении сохраняется стабильный контингент детей.

### **Режим работы учреждения**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания воспитанников в ДОУ составляет 10 часов в день (с 7.30 до 17.30). Для удобства отдельных категорий родителей работает разновозрастная дежурная группа, в которой дети могут находиться с 6.30 до 7.30 и с 17.30 до 19.00. В 2015/2016 у. г. услугами дежурной группы пользовалось 47 человек, или 30% воспитанников ( в 2013/14–44чел., 2014/15- 42 чел.).

### **Регламентация образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ в 2015/16 учебном году регламентировали следующие локальные нормативные документы:

- основная образовательная программа
- учебный план
- календарный учебный график
- расписание НОД

Все локальные акты утверждены приказами заведующего ДОУ, соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в области образования

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май в соответствии с учебным планом и расписанием НОД. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

## **1.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **1.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Реализуемые образовательные программы**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ в 2015/16 учебном году определялось основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группе комбинированной направленности (6-й год жизни) обязательная часть программы включала в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей, которая предусматривала использование коррекционно-развивающих программ: «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; «Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития» /С.Г.Шевченко.

Дополнительное образование воспитанников осуществлялось по дополнительным образовательным программам

#### **Характеристика основной образовательной программы**

Ведущие цели ООП ДО - создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализовались в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, продуктивной (конструирование и изобразительная деятельность) и др.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 основным направлениям развития (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

ООП ДО выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ и предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через взаимодействие с семьями воспитанников.

### **Коррекционная работа**

Коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе лично – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания многопрофильной помощи. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществлялась в 2 формах: это работа в группе комбинированной направленности и индивидуальная коррекционная работа с детьми, в т.ч. по запросам родителей.

В ДОУ работает одна группа комбинированной направленности для детей 6 года жизни с нарушениями речи и психического развития. Основное направление работы в данной группе - коррекция речевых нарушений у детей. В группу комбинированной направленности дети зачисляются на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). В 2015/16 учебном году группа комбинированной направленности была открыта на базе старшей группы «Золушка» общей численностью 22 человека, 11 из которых нуждались в коррекционной помощи: 9 человек с нарушениями речи, 2 - с ЗПР. Наряду с общеразвивающими занятиями, для этих детей проводились специальные коррекционные занятия, направленные на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Система коррекционно–развивающей работы в группе предусматривает взаимодействие всех специалистов учреждения и родителей дошкольников.

Логопедическая работа с детьми идёт под руководством учителя-логопеда, который проводит групповые, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия с детьми и работает в тесном контакте с воспитателями группы. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, которые проводят с детьми логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковую гимнастику, индивидуальную работу по рекомендациям специалистов. Содержание логопедической работы в группе определялось в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

Коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы осуществляет педагог-психолог. Эта работа велась по программе Погосовой Н.М. «Погружение в сказку». /Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной нестабильностью. С октября 2015 по май 2016 года по данной программе было проведено 56 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Работа в группе комбинированной направленности предусматривала также индивидуальную работу учителя – дефектолога. Совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Результаты итоговой диагностики, проведённой в конце учебного года, показали улучшение речевых показателей по всем параметрам.

***Результаты коррекционной работы по развитию речи  
в группе комбинированной направленности «Золушка» на конец учебного года***

№ п/п	Показатели	Уровень развития ( количество детей)		
		высокий	средний	низкий
1.	Артикуляционный аппарат	40%	60%	
2.	Навыки звукопроизношения	40%	60%	
3.	Фонематическое восприятие	20%	50%	30
4.	Лексическая сторона речи	10%	90%	
5.	Грамматический строй речи	10%	90%	
6.	Формирование связной речи	10%	90%	
7.				

Второе направление коррекционной работы – это работа по индивидуальным образовательным маршрутам, которые разрабатывались педагогическим консилиумом ДОУ для отдельных детей. К этой группе относятся в основном дети, прошедшие центральную ПМПК и получившие рекомендации специалистов, но не посещающие группу комбинированной направленности. Индивидуальную коррекционную помощь в 2015/16 учебном году получили 5 детей, прошедших через ЦПМПК. В течение года для детей с ЗПР, речевыми нарушениями, задержкой развития ВПФ педагогом-психологом проведено 37 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по коррекции эмоционально-волевой сферы с использованием техник песочной терапии, арттерапии,



техники «мозартика», а также осуществлялась индивидуальная работа с учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

### Дополнительное образование

Повышению качества образования детей в ДОУ способствует организация дополнительного образования воспитанников. Основная цель этого вида образовательной деятельности - создание условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных интересов и творческих способностей каждого ребёнка; выявление, поддержка и развитие всех видов ранней детской одаренности, а также оказание профессиональной помощи в развитии.

Учитывая запросы родителей и интересы детей, в 2015/16 учебном году в ДОУ предоставлялись платные образовательные услуги по 4 направлениям. Этими услугами в течение 2015-2016 у. г. пользовалось 87 человек, или 53,4% воспитанников. 54 человека занимались в 2х платных кружках и более.

**Сравнительная таблица по охвату детей  
дополнительными образовательными услугами**

Направление развития	Название кружка	Кол-во человек		Руководитель
		2014/15	2015/16	
Художественно-эстетическое	Танцевальный «Барбарики»	36	23	Кружеленкова С.А.
	Изостудия	40	48	Наумова Т.А.
Познавательное	Английский для малышей	22	28	Топорова И.С.
Речевое	«Звуковичок» ( индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений)	16	5	Пожегина О.Д. Втюрина А.В.
Социально-коммуникативное	«Вместе с мамой» (преадаптационная подготовка)	-	12+2	Рязанцева С.В.
	«Тропинка к своему Я» /индивидуальные занятия с психологом/	-	25	
<b>ИТОГО</b>		<b>114</b>	<b>141</b>	

**Охват детей платным дополнительным образованием по группам**

	Чебурашка	Красная шапочка	А.цветочек	Белоснежка	Колобок	Золушка	Золотой петушок	Дюймовочка	Выпускники-2015 Кр. шапочка	Всего
2014/2015		1 5%		15 60%	8 53%	17 85%	13 72%	17 81%	13 59%	84 52,5%
2015/2016	11 46%	2 8%	3 15%	12 57%	8 61%	20 95%	15 83%	16 89%		87 53,4%

Платные образовательные услуги оказывались на договорной основе в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (ред. от 15.09.2008) «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## Использование современных образовательных технологий

Введение ФГОС ДО явилось важным условием для обновления образовательного процесса в детском саду. С введением образовательного стандарта в учреждении меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели, осуществляется переход от обучающей модели к модели развивающей. Переосмысливается роль педагога: его позиция по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности равноправным партнером. Функции взрослых (педагогов, родителей) являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Педагоги ДООУ работают над созданием условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста: уделяют много внимания развитию детской самостоятельности, поддержке детской инициативы, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка, возможности выбора детьми материалов для творчества, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, ИКТ- технологии, ТРИЗ, опытно-экспериментальная деятельность, метод учебного исследования Савенкова и другие личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения и т.д.

Исключительное значение в образовательном процессе придается игре, которая является основной формой организации детской жизни. Игровая деятельность основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом и позволяет развивать у детей организаторские способности, самостоятельность, инициативу, воспитывает умение действовать в команде, проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В образовательном процессе используются различные виды игр: сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические и др.

### Создание условий для самореализации детей через участие в мероприятиях

Одной из форм работы по повышению качества образования в ДООУ является работа, направленная на создание условий для самореализации детей через участие в мероприятиях, организуемых как внутри ДООУ, так и вне его.

В 2015/16 учебном году воспитанники ДООУ активно участвовали в традиционных мероприятиях и праздниках детского сада, таких как: праздник Осени, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, встреча Весны, День Победы, выпускной вечер. Кроме того, в отчётном году прошли 4 тематические недели: «Здравствуй, осень золотая», Неделя народной культуры, Неделя здоровья, Неделя экологической сказки, в рамках которых были спланированы различные мероприятия.

Так, например, участвуя в Неделе экологической сказки, воспитанники старших и подготовительных групп подготовили театрализованные представления на экологическую тему, а затем выступили с ними для других ребят, сотрудников детского сада, родителей.

	<i>Группа</i>	<i>Название постановки</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Руководители</i>
1.	«Колобок»	«Теремок и уголёк»	9	Корсакова Н.В., Лопатина Т.В., Злобина Е.И.
2.	«Золушка»	«Спор овощей»	7	Буркова Н.Л., Белозёрова В.С., Колесникова М.В.
3.	«Дюймовочка»	«Сказка про Родничок и его верных друзей»	16	Калашникова Е.Л., Колесникова М.В.
4.	«Золотой петушок»	«Пожар в лесу»	19	Коврижных О.С., Злобина Е.И.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Кроме того, воспитанники средней, старших и подготовительных групп в отчётном году приняли участие в 9 конкурсных мероприятиях вне детского сада, в том числе в 3-х интеллектуальных конкурсах. Несколько лет подряд воспитанники ДОО успешно участвуют в районном фестивале исследовательских проектов дошкольников «Мир, в котором мы живём». В отчётном году на конкурс был представлен исследовательский проект «Тёмные и светлые стороны пластиковой бутылочки», над которым работали воспитанники подготовительной группы «Дюймовочка» (руководитель Калашникова Е.Л.) Ребята выполнили большую исследовательскую работу по экологичности использования пластиковой бутылочки человеком.

Хорошие результаты показали воспитанники во всероссийских интеллектуальных конкурсах «Зналок- дошколёнок» и «Человек и природа». Всего же в отчётном году воспитанники ДОО заняли в различных мероприятиях более 25 призовых мест ( подробнее см. в разделе

Большая роль в ДОО отводится работе по экологическому воспитанию. В 2015/16 учебном году воспитанники различных возрастных групп активно участвовали в групповых познавательных-исследовательских экологических проектах.

По итогам отчётного года учреждение заняло 1 место в районном этапе природоохранной операции «Наш дом Земля», 1 место в районном конкурсе экологической, природоохранной и учебно-опытной работы образовательных учреждений Оричевского района, 1 место в районной виртуальной выставке-конкурсе учебно-опытных участков образовательных учреждений в номинации «Цветочно-декоративные культуры». Детский сад – участник регионального этапа Всероссийского экологического детского фестиваля «ЭКОДЕТСТВО». Экологический отряд воспитанников старшего возраста принят в ряды движения «Эколята-дошколята Кировской области» координационным советом по экологическому образованию.

Участвуя в мероприятиях детского сада и вне его, воспитанники приобретают новые знания, расширяют свой кругозор, совершенствуют навыки коммуникации в общении со сверстниками и взрослыми, развивают речевые навыки и художественно-творческие способности, приобретают новый социальный опыт, т.о. проведение мероприятий разнообразной тематической направленности способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

В 2015/16 учебном году с приходом нового специалиста активизировалась работа психологической службы ДОО, цель которой - содействие психологическому, личностному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОО, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Достижение цели и задач осуществлялось через следующие направления работы:

1. психологическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультирование;
4. психологическое просвещение

Работа по психологическому сопровождению носила комплексный характер и охватывала всех участников образовательного процесса.

#### Работа психологической службы с детьми

#### Старшие группы «Золушка», «Колобок»

##### Развитие эмоционально-волевой сферы.

1.	<i>Диагностика эмоционально-волевой сферы</i>	Цель: Исследование эмоционально-волевых процессов у детей Используемые методики: «Несуществующее животное», методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорфеевой. Кол-во диагностических срезов 2: сентябрь 2015, май 2016 г 56 индивидуальных и 4 групповых обследования 28 человек
2.	<i>Консультации по результатам диагностики</i>	4 с воспитателями групп, 9 индивидуальных с родителями.
3.	С детьми в течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия. В конце года отслеживается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы.	

#### Подготовительные группы «Дюймовочка», «Золотой петушок»

##### Подготовка детей к успешному обучению в школе.

1.	Развитие творческих способностей	
	<i>Диагностика развития творческих способностей</i>	Исследование креативности детей. Тест креативности Е.Туник, Диагностика УТС для детей (В.Синельников, В.Кудрявцев.) Проведено 2 диагностических среза: сентябрь 2015 года, апрель 2016 года. Проведено 72 индивидуальных и 4 групповых обследования
	<i>Развивающие занятия по раскрытию творческого потенциала детей и развитию их творческих способностей</i>	Программа: Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. Программа развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Планета чудес». С октября по май было проведено 56 групповых коррекционно-развивающих занятия по данной программе. По концу года отмечается положительная динамика развития уровня творческого мышления.
	<i>Консультации по результатам диагностики</i>	4 с воспитателями групп, 20 индивидуальных с родителями

2	<i>Диагностика готовности к школе</i>	
	<i>Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей</i>	Определение степени психологической готовности детей к обучению в школе. Методика: Диагностический комплекс исследования готовности к школе Время проведения: апрель-май 2016 года. 72 индивидуальных и 4 групповых обследования
	<i>консультации по результатам диагностики</i>	2 консультации с воспитателями, 2 групповых консультации с родителями, 1 консультация с педагогами школы, 16 индивидуальных консультаций с родителями.

### **Средняя группа «Белоснежка»**

#### **Подготовка рекомендаций на ПМПК для зачисления в группу комбинированной направленности 2016/17 у.г.**

	<i>Диагностика развития познавательных процессов</i>	Выявление уровня развития познавательных процессов для составления психолого-педагогических характеристик детей направленных на ПМПК (группа комбинированной направленности 2016/17у.г.) Диагностические методики, рекомендованные для направления на ПМПК. Время проведения диагностики: февраль-март 2016 года
	<i>Консультации по результатам диагностики</i>	2 с воспитателями группы, 9 индивидуальных с родителями.
	Обследовано 17 детей. На каждого написана психолого-педагогическая характеристика для прохождения ПМПК .	

### **Индивидуальная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка по запросу родителей**

Цель: определение уровня развития ребенка. Всего проведено 14 диагностик уровня развития познавательных процессов, 8 диагностик эмоционально-волевой сферы. По результатам диагностики проведено 15 консультаций для родителей и коррекционная работа с детьми.

### **Психологическое сопровождение детей с ЗПР, речевыми нарушениями, задержкой развития ВПФ**

Цель: Коррекция эмоционально-волевой сферы детей. Были разработаны и проведены коррекционно-развивающие занятия с использованием техник песочной терапии, арттерапии, техники «мозартика». В течение года проведено 37 индивидуальных занятий.

### **Психологическая помощь и сопровождение при проблемах адаптации к детскому саду, агрессивности, СДВГ, страхах, тревожности и др.**

Цель: Коррекция выявленных особенностей развития. Были разработаны и проведены коррекционные занятия с использованием техник арттерапии, пескотерапии, мозартики. В течение года проведено 12 индивидуальных занятий.

**Участие в проведении недели здоровья в детском саду.** Проведено 7 занятий в сенсорной комнате с детьми, тематика: «Где живут эмоции?» «Вкус и запах радости», «Знакомство с сенсорной комнатой»

### **Работа психологической службы с педагогами**

Работа с педагогами состояла в основном из профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий и консультаций по итогам диагностики детей,

#### **Работа по профилактике эмоционального выгорания**

Учитывая, что 62% педагогов имеют достаточно большой стаж работы в ДОУ: 29 % педагогов работают с детьми более 20 лет, 33% - более 25 лет, в течение года проводилась большая работа по профилактике профессионального выгорания.

С целью определения уровня эмоционального выгорания в сентябре 2015 года педагогом – психологом проведено 32 индивидуальных обследования сотрудников по методике В.В. Бойко. Диагностика показала, что у 56% сотрудников имеются симптомы «выгорания», в т. ч. фаза напряжения (1я степень развития стресса) сформирована у 7% опрошенных, фаза резистенции - у 28% опрошенных, фаза истощения у 21 %. Кроме того, были выделены симптомы, требующие коррекционной работы:

- расширение сферы экономии эмоций - 28% сотрудников;
- редукция профессиональных обязанностей - 28% сотрудников;
- переживание психотравмирующих обстоятельств - 14% сотрудников;
- «загнанность в клетку» - 14% сотрудников;
- неадекватное эмоциональное избирательное реагирование - 14% сотрудников;
- эмоционально-нравственная дезориентация -14% сотрудников;
- личностная отстраненность -14% сотрудников;
- неудовлетворенность собой- 8% сотрудников;
- эмоциональная отстраненность - 7 % сотрудников.

По результатам диагностики профессионального выгорания проведено 16 консультаций. Учитывая индивидуальные пожелания педагогов, был разработан план профилактической и коррекционной работы с сотрудниками. С целью снижения риска профессионального выгорания и освоения техник самопомощи при стрессе с октября 2015 по май 2016 года проведено 24 групповых коррекционно-развивающих занятия по адаптированной программе «Профилактика эмоционального «выгорания» Н.Г. Осуховой.

Кроме того, были организованы занятия по йоге, цель которых - в достижении гармонии между физической и духовной составляющими, что способствует внутреннему равновесию и спокойствию.

В течение года с педагогами ДОУ проводились различные **интерактивные групповые психологические занятия**: арт-терапия «В гармонии с собой: пошив куклы-марионетки», «Мандала – красота внутреннего мира» «Симорон-волшебство: техники улучшения настроения», психологическая игра «Дворец мечты», коррекционные занятия песочной терапии и мозартики, помогающие решить личностные проблемы и глубокие эмоциональные конфликты. В работе использовалось музыкальное сопровождение, возможности сенсорной комнаты.

В рамках недели здоровья проведено **6 индивидуальных занятий** с педагогами «Дорога в космос» (мозартика).

В результате проведённой работы по результатам диагностики, проведённой в мае-июне, выявлена положительная динамика по отдельным параметрам

### **Консультационная работа по повышению профессиональной компетентности**

1. *Консультации по итогам диагностики детей - 12*

2. *Консультации по запросам педагогов -36*

Тематика: личностные проблемы, семейные отношения, воспитание детей, построение отношений с детьми в группе, отношений с родителями воспитанников, сопровождения детей с особенностями в развитии.

3. *Групповые консультации – 3*

- «Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»
- «Психологическая готовность к школе»
- «Экспресс-техники самопомощи в стрессовых ситуациях».

### **Работа психологической службы с родителями**

Цель работы психолога с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической культуры родителей, освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Работа с родителями носила в основном консультативный характер.

(Подробнее смотри в разделе «Взаимодействие с родителями»)

### ***Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников***

Работу по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей коллектив ДОУ строит на основе принципа сотрудничества, главная цель которого - выполнение социального заказа родителей, установление партнерских отношений для согласования воспитательных воздействий на ребенка с целью его гармоничного развития.

### ***Характеристика семей***

<b>Всего семей / детей</b>	<b>144</b>	<b>163</b>
Количество многодетных семей /в них детей	22	27
В т. ч. малообеспеченных многодетных семей/ в них детей	16	18
Опекуны и приемные родители	нет	
Семьи, состоящие на учёте в КДН /в них детей	1	1

## Основные направления и формы взаимодействия с семьёй в 2015/16 учебном году

Направления работы	Формы взаимодействия
<i>Изучение семьи</i>	Встречи-знакомства. Посещение семьи Анкетирование. Собрания
<i>Информирование о содержании и результатах образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Родительские собрания</li> <li>✚ Оформление информационных стендов</li> <li>✚ Организация выставок детского творчества</li> <li>✚ Размещение информации на сайте</li> <li>✚ Приглашение родителей на детские праздники</li> <li>✚ Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>✚ Встречи со специалистами</li> <li>✚ Дни открытых дверей: посещение открытых занятий; показ мероприятий для родителей</li> </ul>
<i>Повышение педагогической культуры родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Лекции</li> <li>✚ Консультации педагогов и специалистов (индивидуальные, групповые).</li> <li>✚ Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания.</li> <li>✚ Дни открытых дверей</li> <li>✚ Мастер – классы</li> <li>✚ Тренинги</li> <li>✚ Выпуск буклетов, памяток</li> </ul>
<i>Приобщение родителей к участию в жизни детского сада</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах спортивных и других мероприятиях, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к созданию детских портфолио.</li> <li>✚ Выставки совместных работ, конкурсы</li> <li>✚ Работа по благоустройству помещений и территории детского сада.</li> </ul>
<i>Изучение запросов родителей, степени удовлетворённости деятельностью ДООУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Анкетирование</li> <li>✚ Опросы</li> </ul>
<i>Участие в управлении</i>	✚ Работа родительских комитетов

В 2015 -2016 учебном году родители воспитанников принимали активное участие в жизни учреждения, с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ, участвовали во всех тематических праздниках детского сада, посещали открытые мероприятия и родительские собрания в группах. Совместно с родителями были проведены новогодние представления для детей, праздники ко Дню Защитника Отечества, ко Дню 8 Марта, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В рамках работы семейного клуба в 2015/16 учебном году прошло 2 дня семьи. Осенний День семьи (28.11.15) был посвящён народной культуре и включал в себя



фольклорный праздник, а также встречи по интересам: «Игралочка» /организация народных игр/, «Кладовая ремёсел» /изготовление символа года-2016/, «Вятские посиделки»/ пение русских народных песен/, психологический клуб «Гармония» /Бурные эмоции – это серьезно/

В весенний День семьи (23.04.2016) родителям и гостям были показаны экологические сказки, подготовленные воспитанниками старших и подготовительных групп, а также организованы спортивные эстафеты, работа консультационного центра и игровой площадки «Угадай мелодию».

Активное участие принимали родители в выставках и конкурсах ДОУ:

- Фотовыставка «Золотая осень манит, вдохновляет» /октябрь/ - 44 участника
- Конкурс зимних и рождественских композиций /ноябрь/
- «Парад снеговиков» /ноябрь –декабрь/
- Конкурс фотоколлажей «Папа, мама, я - спортивная семья»

### **Повышение психолого-педагогической культуры родителей**

#### **Выполнение социального заказа родителей**

Одним из ведущих направлений взаимодействия с родителями в 2015/16 у.г.стала работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В течение года педагогом-психологом проведено 98 консультаций для родителей, в т.ч. 34 по запросу родителей. Также по запросу родителей проводилась индивидуальная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка и коррекционная работа с детьми по результатам диагностики. В течение года оформлялись информационные стенды, создана информационная папка с набором стендовых консультаций для родителей.

В отчётном году востребованы были и индивидуальные платные услуги психолога, которыми воспользовались родители 25 детей. По их запросу было проведено 19 индивидуальных консультаций, 5 диагностик уровня развития, 162 коррекционно-развивающих занятия с детьми.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ летом 2015 года для детей раннего возраста, поступающих в детский сад, и их родителей работал платный кружок «Вместе с мамой» по преадаптационной подготовке детей к детскому саду, через который прошли 14 детей с родителями. Было проведено 29 групповых занятий. Наполняемость групп 8 детей с родителями.

Осознанное включение родителей в единый совместный педагогический процесс воспитания и образования ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность. В следующем году планируется создать родительский клуб, на встречах которого была бы возможность в интерактивном режиме повышать психологическую компетентность родителей, а также открыть группы развития детско-родительских отношений.

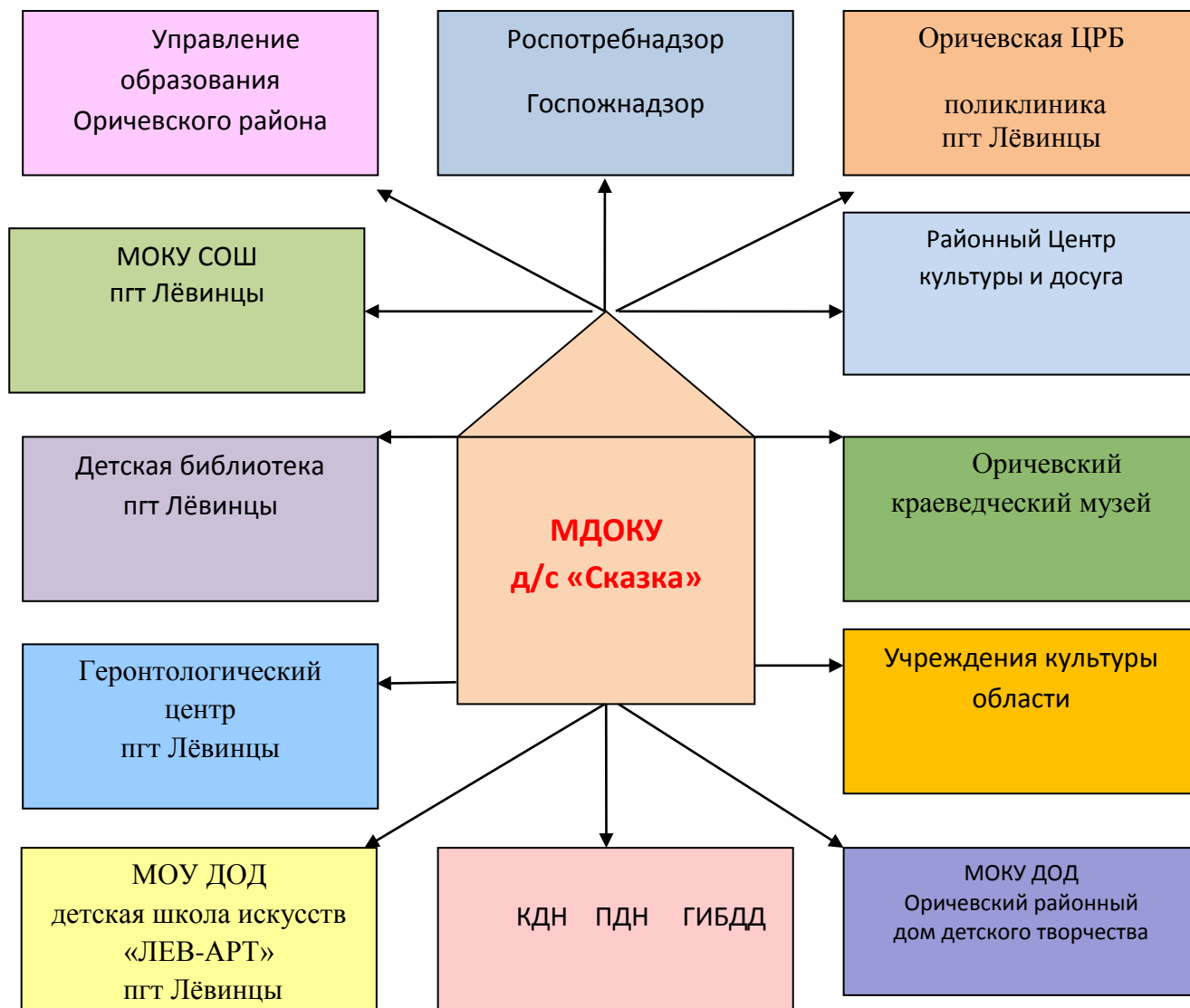
## Работа психолога по взаимодействию с родителями

<b>I</b>	<b>Индивидуальные консультации</b>	<b>88</b>
1.	<i>по результатам диагностической работы с воспитанниками</i>	<b>54</b>
	➤ по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы	Золушка, Колобок 9
	➤ по результатам диагностики развития творческого мышления	«Дюймовочка» «Зол.петушок» 20
	➤ по результатам диагностики готовности к школе	«Дюймовочка» «Зол.петушок» 16
	➤ по результатам диагностики для написания характеристики на ПМПК	«Белоснежка» 9
2	<i>по запросу родителей</i>	<b>34</b>
бесплатные	Тематика: детско-родительские отношения, сложности адаптации к детскому саду, вопросы развития ребенка, детские страхи, нормативные кризисы развития ребенка	15
платные	Тематика: «Детско-родительские отношения», «Семейные отношения», «Особенности развития детей», «Возрастные кризисы»	19
<b>II</b>	<b>Групповые консультации ( на родительских собраниях и в рамках Дня семьи)</b>	<b>10</b>
	➤ «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	1
	➤ «Анализ процесса адаптации детей, рекомендации родителям»	1
	➤ «Психологическая готовность к обучению в школе»	2
	➤ «Возрастные особенности психического развития детей 5-го года жизни»	2
	➤ «Возрастные особенности психического развития детей 2-го и 3-го года жизни»	2
	➤ «Детские капризы»	2
III	<i>Индивидуальная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сфер ребенка по запросу родителей</i>	бесплатно
1.	диагностика уровня развития познавательных процессов	14
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	8
3.	По результатам проводилась коррекционная работа с детьми	
<b>IV</b>	<b>Индивидуальные занятия с детьми на платной основе по запросу родителей</b>	
1.	занятия в сенсорной комнате	4
2.	песочная терапия	148
3.	Коррекция познавательных процессов	10

**Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

## Социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями

Используя образовательное пространство (возможности) микросоциума, учреждение сотрудничает с поселковыми и районными учреждениями образования и культуры: школой, библиотекой, школой искусств, местным отделением геронтологии, районным ДТДМ, краеведческим музеем, а также осуществляет взаимодействие с другими социальными партнёрами и организациями.



### Взаимодействие со школой

ДОУ тесно сотрудничает со школой по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. Налажен контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса. Преемственность осуществляется через проведение мониторинга готовности выпускников ДОУ к обучению в школе и адаптации первоклассников в начале учебного года. В течение года прошло 2 совместных педсовета педагогов ДОУ с педагогами начальной школы:

1. «Адаптация детей к школьному обучению выпускников 2015 года» ( декабрь)
2. «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе» ( май 2016)

Результаты адаптации выпускников ДОУ 2015 года к условиям школьной жизни были проанализированы на совместном педсовете в декабре 2015 г., определены сильные и слабые стороны подготовки, причины возникающих трудностей в период адаптации выпускников ДОУ к школе, и на их основании разработаны рекомендации воспитателям старших и подготовительных к школе групп. Учителя отмечают, что выпускники 2015 года легко адаптировались к школе: программу 1 класса усваивают все, дети эмоционально уравновешены, активно участвуют в конкурсах, хорошо представляют проекты. Педагоги школы считают, что при подготовке воспитанников ДОУ нужно обратить внимание на развитие связной речи.

### Формы взаимодействия с другими учреждениями

№ п/п	Учреждения - партнёры	Организация взаимодействия	
		общие направления сотрудничества	мероприятия отчётного года
1.	МОКУ СОШ пгт Лёвинцы	организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения	2 совместных педсовета
2.	Геронтологический центр	Шефство над ветеранами труда и войны	выступление ко Дню пожилого человека, новогодние поздравления концерт к 8 марта, литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы
3.	Дом творчества детей и молодёжи	Участие в мероприятиях	Участие в 5 мероприятиях: воспитанники - 4, коллектив - 1
4.	Краеведческий музей		Участие в конкурсе «Зоомозаика»
5.	КДН, ПДН	Совместная работа с неблагополучными семьями	Сопровождение 1 семьи «группы риска»
6.	Детская библиотека	приобщение к чтению; совместное проведение мероприятий.	экскурсии в библиотеку
7.	РЦКД (Дом культуры)	Участие в мероприятиях	
8.	Оричевская ЦРБ, поликлиника п.Лёвинцы	Медицинское сопровождение детей детского сада и педагогов	оздоровительное сотрудничество
9.	ГИБДД	пропаганда безопасности дорожного движения, безопасности жизнедеятельности.	
10.	Администрация поселения	Организационное сотрудничество.	
11.	Управление образования Оричевского района	Организационное сотрудничество. Решение финансовых вопросов	
12.	ИРО Кировской области	повышение квалификации педагогов; участие в семинарах и конференциях	

**Вывод:** *Содержание образовательной деятельности соответствует базовым принципам Стандарта, направленным на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.*

## 1.2.2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для определения качества результатов образовательной деятельности, её эффективности в детском саду используются следующие виды мониторинга:

1. Мониторинг здоровья и физического развития
2. Мониторинг индивидуального развития детей
3. Мониторинг освоения образовательной программы по образовательным областям
4. Мониторинг готовности к школе

### **Физическое развитие, охрана здоровья**

Мониторинг здоровья и физического развития детей в 2015/2016 уч. году включал в себя отслеживание динамики показателей здоровья детей, представленное аналитическими справками медицинской службы, а также результаты педагогической диагностики по оценке физического развития детей.

Анализ здоровья по результатам медицинских осмотров показывает, что 94% детей имеют вторую группу здоровья.

#### *Распределение детей по группам здоровья*

группа	I	II	III	IV-V
группа здоровья				
Группа раннего возраста «Чебурашка»	2	22		
1-я младшая группа «Аленький цветочек»		19	1	
2-я младшая группа «Красная шапочка»		23	1	1
Средняя группа «Белоснежка»		20	1	
Старшая группа комб. направленности «Золушка»	-	20	1	-
Старшая группа «Колобок»	-	13	-	-
Подготовительная группа «Дюймовочка»		18	1	
Подготовительная группа «Золотой петушок»		15	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>150</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>1%</b>	<b>94%</b>	<b>4,4%</b>	<b>0,6%</b>

В учреждении проводится большая работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Уровень физического развития воспитанников в течение нескольких лет остаётся на довольно высоком уровне.

Однако сравнительный анализ заболеваемости детей за последние 4 года показал, что количество случаев заболеваемости детей имеет тенденцию к росту: так, в 2015 календарном году количество случаев заболевания на одного ребёнка по сравнению с 2014 годом увеличилось в 1,4 раза. Первое место среди всех заболеваний ежегодно занимают острые инфекции верхних дыхательных путей. Они составляют 2/3 от общего числа заболеваний

**Сравнительный анализ заболеваемости детей по календарным годам  
( по отчётам 85-К)**

№ п/п	Показатели	2012	2013	2014	2015
1.	Количество детей (85-К)	178	164	160	159
2.	Всего случаев заболевания за год (85-К)	265	293	327	458
3.	Кол-во случаев заболевания на одного ребёнка	1,5	1,8	2	2,9
4.	Пропущено детодней по болезни всего (85-К)	1824	1906	1410	2419
5.	Пропущено детодней по болезни на одного	10,2	11,6	8,8	15,2
6.	Средняя продолжительность одного заболевания	6,9	6,5	4,3	5,3
7.	в том числе грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (85-К)	157 59,2%	201 68,6%	202 62%	301 66%
8.	пневмонии в % от общего числа заболеваний (85-К)	2 0,75	7 2,4%	3 0,9%	9 2%
9.	Скарлатина (85-К)	2	нет	1	2
10.	несчастные случаи, отравления, травмы(85-К)	1	нет	нет	нет
11.	Другие заболевания (85-К)	103 38,9%	85 29%	120 36,7%	146 32%

В 2015/16 учебном году значительно вырос показатель по количеству пропущенных по болезни дней на одного воспитанника. Он составил 18,6 дней, что значительно больше, чем в предыдущие годы.:

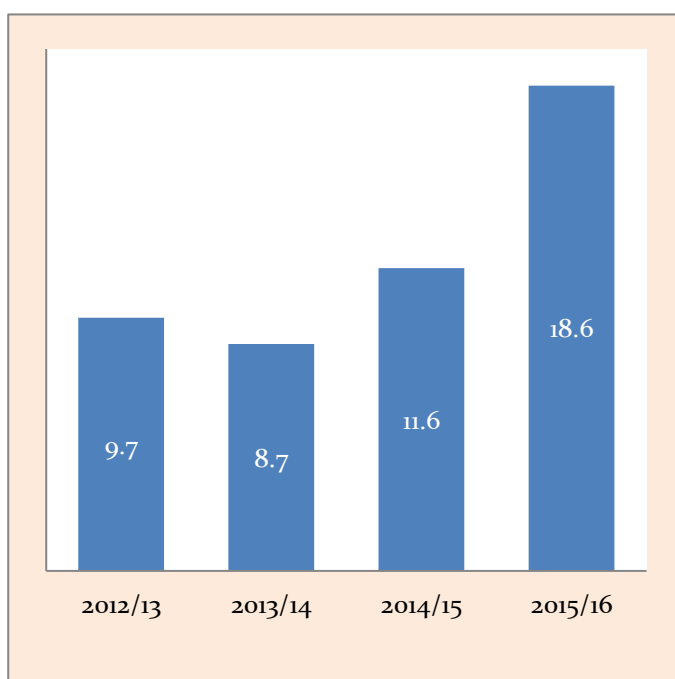
2014-2015 - 11,6 дней

2013-2014 – 8,7 дней

2012-2013 9,7 дней

Впервые за несколько лет показатель заболеваемости выше областного, который в 2015/2016у.г. составил 15 дней.

Как видно из приведённых ниже таблицы и графика, наиболее высокие показатели заболеваемости в целом по ДОУ приходятся на те же периоды, что и в прошлом году, но в 2015/16 уч. году их абсолютные значения гораздо выше.

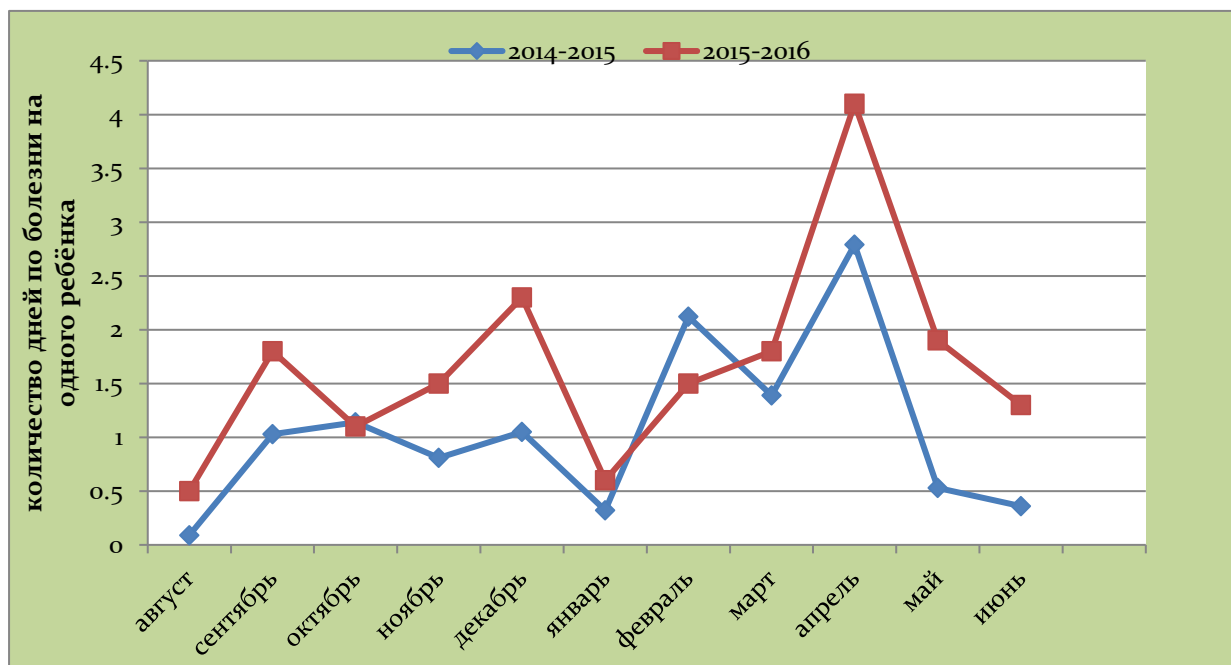


Пик заболеваемости, как и прежде, приходится на апрель. По группам прослеживается зависимость заболеваемости от возраста детей: самая высокая – в группах раннего возраста, самая низкая – в старшей и подготовительных группах, где показатель заболеваемости на одного воспитанника значительно ниже областного.

*Количество пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  
по группам и месяцам*

	Чебурашка	Аленький цветочек	Красная шапочка	Белоснежка	Золушка	Колобок	Золотой петушок	Двоймовочка	по ДОО на одного
Август	0,2	1,4	0,75	0,9	0,4	0	0,63	0	<b>0,54</b>
сентябрь	1,43	2,6	2,0	2,46	2,23	1,4	1,35	1,16	<b>1,83</b>
октябрь	2,4	2,26	1,1	1,9	0,4	0,6	0,4	0	<b>1,13</b>
ноябрь	1,6	0,5	6	0,6	0,9	1,2	0,3	0,9	<b>1,50</b>
декабрь	2,95	3,5	1,7	2,5	2,8	3,8	0,5	1,0	<b>2,34</b>
январь	2,45	0,7	0,24	0	0,3	0	0,3	0,5	<b>0,56</b>
февраль	5,3	1,6	2	0,9	1,6	0	0,3	0,6	<b>1,54</b>
март	1,3	3	3,4	0,9	2,7	0,9	1,9	0,4	<b>1,81</b>
апрель	3,5	4,5	5,8	5,5	4,7	3,6	1,7	3,7	<b>4,13</b>
май	2,1	2,45	2,4	4,3	1,1	1,1	1,3	0,2	<b>1,87</b>
июнь	1,75	2,45	0,6	2,6	0,67	0			<b>1,35</b>
<b>За год на одного</b>	<b>24,98</b>	<b>24,96</b>	<b>25,99</b>	<b>22,56</b>	<b>17,81</b>	<b>12,6</b>	<b>8,68</b>	<b>8,46</b>	<b>18,6</b>

*Сравнительный график заболеваемости за 2014/15 и 2015/16 у.г.*



Посещаемость за период с августа 2015 по июнь 2016 включительно составила 70,35%. Доля пропусков по болезни от общего числа пропущенных дней составляет 30%.

**Итоги адаптации 1-й группы раннего возраста «Чебурашка»**  
( воспитатели Г.Ю. Данилова, Е.А.Рябинина )

Адаптация детей 1-й группы раннего возраста прошла успешно. 100% детей адаптировались в легкой и средней форме. Этому способствовала работа воспитателей, которые для более успешной адаптации детей использовали гибкий график адаптации, принимая новых детей на адаптацию в 2 потока: утром с 9 до 11, вечером с 15.30 до 16.30. Правильно организовать общение с детьми в сложный адаптационный период, сделать пребывание ребёнка в учреждении интересным, радостным, полезным помогли организованные воспитателями циклы игровых занятий. Использование игровых циклов способствовало снижению эмоциональной напряжённости детей, положительно отразилось на адаптации детей, сократив её сроки.

Успешной адаптации детей способствовала также организация в летний период кружка «Вместе с мамой», занятия которого посетили 12 детей из 24. Благодаря слаженной работе уже к ноябрю было адаптировано 17 детей.

	Адаптировано детей			
	всего	лёгкая степень адаптации	средняя степень адаптации	тяжёлая степень адаптации
январь	18	12 67%	5 27%	1 5%
май	24	11 46%	13 54%	нет

**Результаты индивидуального развития детей**

С целью оптимизации работы с группой и построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка в группах раннего возраста «Чебурашка» и «Аленький цветочек» проводился мониторинг нервно-психического развития детей по методике К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой

**Результаты мониторинга нервно-психического развития детей  
в 1й группе раннего возраста «Чебурашка»**  
( воспитатели Г.Ю. Данилова, Е.А.Рябинина )

В 1й группе раннего возраста «Чебурашка» (вновь набранные дети) диагностика нервно-психического развития проводилась 2 раза в год: в январе и мае.

По результатам первичной диагностики у 6 детей из 16 были выявлены отставания в развитии на 1 эпикризный срок по некоторым линиям: речь - 5 чел, сенсорика-4, движение-2, игра - 2, конструирование-1. Воспитателями была скорректирована индивидуальная работа с детьми. Для улучшения развития сенсорики детей с помощью родителей были изготовлены игры «Дидактический куб», «Цветные крышечки», приобретены пирамидки и матрёшка. Для работы по развитию речи ежедневно использовались пальчиковые игры, игры- звукоподражания, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Для улучшения двигательной активности изготовлены массажные коврики. Для улучшения нервно-психического развития детей в группе введена сенсорная пятиминутка. Мониторинг детского развития в конце года показал положительную динамику в развитии детей.

**Сравнительная таблица результатов мониторинга детского развития**

	всего детей	1я группа развития (соответствует возрасту)	2-я группа развития		3-я группа развития
			1 степень	2 степень	
январь	16	10 62,5%	3 18,75%	3 18,75%	
Отставание: речь, сенсорика, движение, игра, констр-е					
на 1июня	24	13 54%	9 38%		2 8%
Отставание по речи и сенсорному развитию					



## Результаты мониторинга развития детей второй группы раннего возраста «Аленький цветочек»

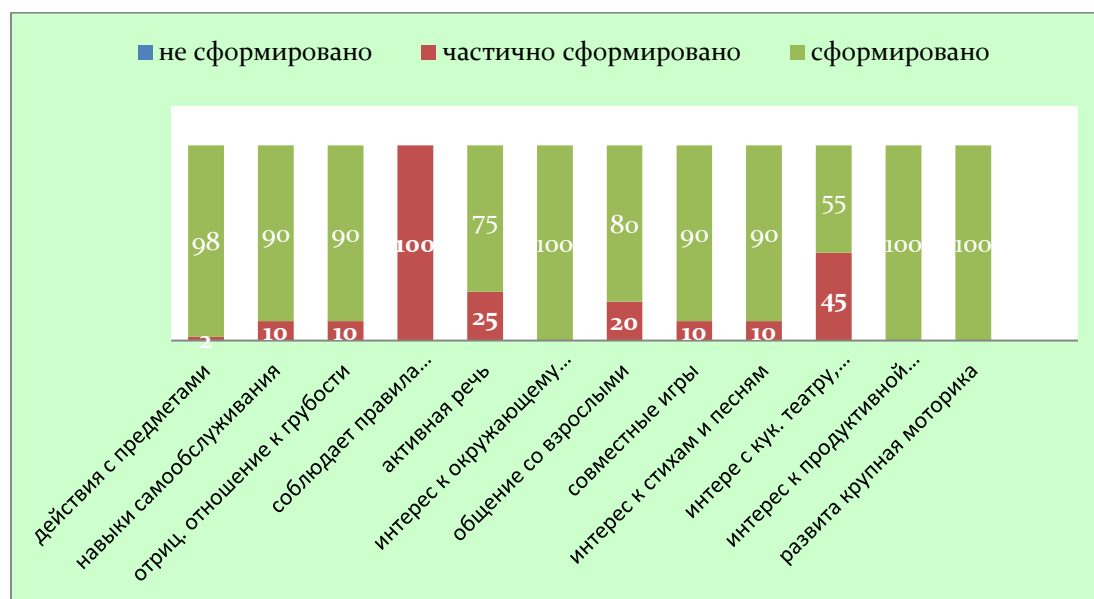
(воспитатели Лучина Н.В., Перишина С.Н.)

Диагностика нервно-психического развития детей 2-й группы раннего возраста, проведенная в январе, показала, что у 8 детей из 15, т.е. у 53%, показатели развития ниже возрастной нормы: 7 человек - 2 группа развития, 1 человек - 3 группа развития, отставание по линиям: сенсорика – 6 человек, речь – 5 человек, навыки - 4, движения - 1.

По результатам диагностики воспитателями был спланирован ряд видов деятельности, способствующих развитию речи, сенсорики и др. Это игры-занятия на развитие сенсорики: «Волшебный куб», большие и маленькие пирамидки, вкладыши, «Разноцветное лото» и т.д.; игры по развитию речи: чтение и повторение стихов, сказок, рассказов, наблюдений. Для развития навыков воспитатели использовали поощрения, упражнения, пример сверстников и взрослых. Проведенная в конце года оценка соответствия уровня развития целевым ориентирам показала, что социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений, обозначенные в ФГОС как целевые ориентиры образования в раннем возрасте, сформированы у 81% детей, частично сформированы у 19%.

### Сформированность социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений (май 2016)

(соответствие целевым ориентирам образования в раннем возрасте)

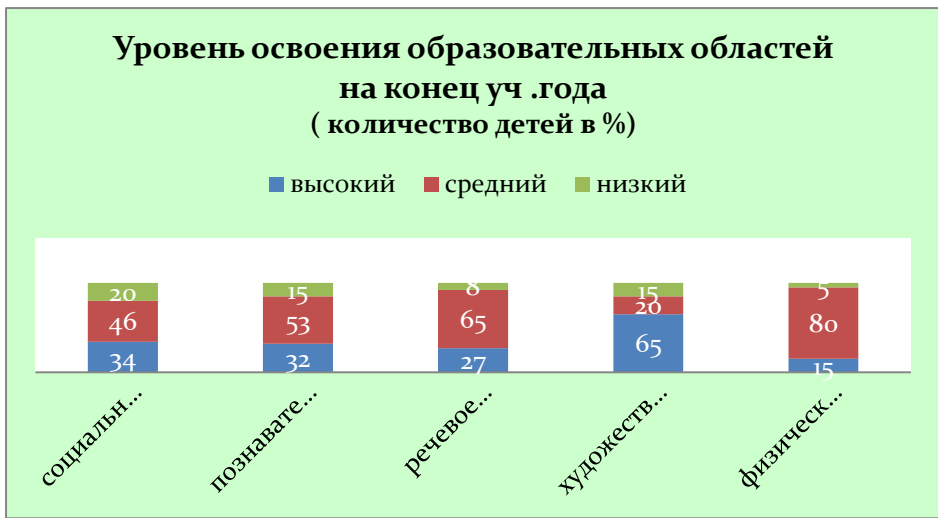


### РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Мониторинг результатов образовательной деятельности в дошкольных группах включал в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса, т.е. освоения детьми образовательной программы по образовательным областям, и мониторинг детского развития

#### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы в дошкольных группах 2 раза в год: в декабре и мае

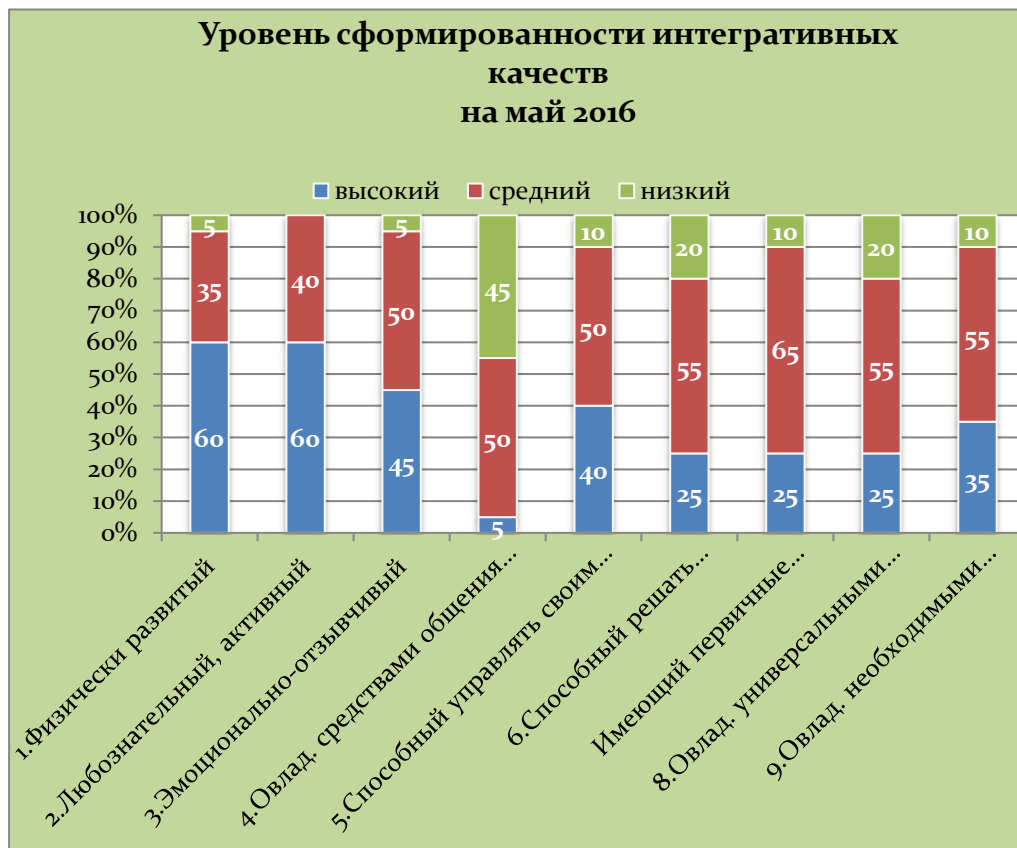


По итогам года программный материал усвоен детьми дошкольных групп на высоком и среднем уровне 87,4% (34,6% и 52,8% соответственно), на низком уровне - 12,6 %  
 В 2014/2015 у.г. эти показатели составляли 88,3 % и 11,7%, в 2013/2014 89,2% и 10,7%

### Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводился в дошкольных группах 2 раза в год, в декабре и мае, на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка в форме наблюдений за активностью ребёнка в разные периоды пребывания в учреждении, анализа продуктов детской деятельности и специальных педагогических проб, организуемых педагогами. Средний бал формирования интегративных качеств в декабре составил 42 балла, в мае - 57 баллов. Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о положительной динамике формирования таких интегративных качеств как «любопытный, активный», «физически развитый», «способный управлять своим поведением».

Результаты мониторинга по концу учебного года отражены в диаграмме



Из приведённой выше диаграммы можно определить следующий рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей по итогам года (высокий и средний уровень) :

1. Любознательный, активный - 100%
2. Физически развитый 95%
3. Эмоционально-отзывчивый 95%
4. Способный управлять своим поведением 90%
5. Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности 90%
6. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 90%
7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи 80%
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности 80 %
9. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками - 55%

Вместе с позитивными результатами мониторинг выявил и ряд проблемных зон в развитии дошкольников. Так, например мониторинг образовательного процесса выявил низкий уровень освоения образовательной области « социально-коммуникативное развитие». Мониторинг детского развития также показал, что у детей на самом низком уровне сформировано такое качество как «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Общие результаты психолого-педагогического мониторинга определили основу для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы как с конкретными детьми, так и по отдельным направлениям развития в целом.

### **Готовность к школе**

Об эффективности и результативности образовательного процесса можно судить по уровню готовности выпускников к обучению в общеобразовательной школе.

В 2015/2016 учебном году детский сад выпустил в школу 37 детей подготовительных групп «Дюймовочка» ( воспитатель Калашникова Е.Л.), «Золотой петушок» ( воспитатель Коврижных О.С. )

По итогам мониторинга развития детей в соответствии с требованиями ФГОС «Портрет выпускника», проведенного в мае 2016 года,

- готовы к обучению к школе - 95 % выпускников (35 человек)
- условно готовы – 5 % (2 человека)

Специалистами ДОУ (воспитатель, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог) проведена комплексная оценка готовности выпускников к школе. На каждого выпускника заполнена карта медико-психологической готовности к школе, отражающая оценку готовности по медицинским, психофизиологическим, психолого–педагогическим критериям, а также оценку целевых ориентиров.

С целью определения степени психологической готовности детей к обучению в школе педагогом – психологом проведено 72 индивидуальных и 4 групповых обследования воспитанников выпускных групп. Используемая методика: диагностический комплекс исследования готовности к школе.

Комплексный мониторинг готовности к обучению в школе детей подготовительных групп, проведённый в мае 2016 года, показал следующие результаты

### Сравнительная таблица готовности к школе выпускников 2015 и 2016 годов

№ п/п	Показатели готовности к школе	Количество детей в% от общего числа выпускников с уровнем сформированности качества					
		2014/15			2015/16		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.	Психологическая готовность	83	17		89	11	
2.	Мотивационная готовность	35	39	26	80	14	6
3.	Сформированность внутренней позиции	66	30	4	75	25	
4.	Сформированность школьной зрелости	74	26		80	20	
5.	Память (уровень оперативной памяти)	9	87		43	55	1
6.	Уровень общей осведомлённости (социальный интеллект)	30	57	13	35	64	1
7.	Уровень логического мышления	9	82	9	20	55	25
8.	Уровень сформированности произвольности	35	52	13	34	55	11
9.	Наглядно-образное мышление	13	22	65	20	50	30
10.	Объём и устойчивость произвольного внимания	60	40		35	45	15
11.	Уровень работоспособности (скорость обработки информации)	26	61	13	33	50	17
12.	Концентрация внимания	35	22	43	19	35	45
13.	Целевые ориентиры				80	20	
14.	Интегративные качества				80	10	10

По 7 из 12 показателей готовность к школе выпускников 2016 года выше, чем в прошлом году. Психологически готовы к школе на высоком и среднем уровне 100% выпускников. Наиболее низким как в прошлом году, так и в этом, является показатель «концентрация внимания», низкий уровень его у 45% выпускников.

Результаты индивидуальных исследований доведены до сведения родителей, использованы при оформлении выпускной сопроводительной карты ребенка.

#### *Результативность участия воспитанников в конкурсах различных уровней*

Одним из показателей качества образовательных услуг и подготовки воспитанников является результативное участие детей в конкурсах различных уровней. Воспитанники средней, старших и подготовительных групп под руководством педагогов и при активном содействии родителей в отчётном году приняли участие в 9 конкурсах различных уровней (3 – интеллектуально- познавательное направление, 6 – художественно-эстетическое) и заняли более 25 призовых мест.

### Сводная таблица участия воспитанников в конкурсах

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Призовых мест
Муниципальный	5	41	5
региональный	2	11	-
Всероссийский	2	32	20
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	<b>25</b>

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Кол-во участн/ призёров	Участники	Результат	Руководитель
<b>РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ</b>						
1.	Конференция исследовательских работ и проектов дошкольников «Мир, в котором мы живём»	Оричевский районный Дом детского творчества. Декабрь 2015	3	Зайдуллин Рустам Едомина Ксения Никулина Арина  Исслед. проект «Тёмные и светлые стороны пластиковой бутылочки»	Победитель в номинации Практическая значимость»	Калашникова Е.Л.
2.	Конкурс рисунков «Телефон 01»	ДТДМ ГУМЧС	8			Калашникова Е.Л. Коврижных О.С.
3.	Выставка – конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов	Оричевский районный ДДТ декабрь 2015	16/1	Гребёнкина Аня Настольная композиция «Новогодний топиарий»	3 место	Буркова Н.Л. Белозёрова В.С.
4.	Фестиваль экологической сказки «Сказочная страна»	ОРДДТ 15.04.2016	10	«Золотой петушок»  Театрализованное представление «Пожар в лесу»	Победитель в номинации «Лучший сценарий»	Коврижных О.С. Злобина Е.И. Ускирева М.В.
5.	III районная выставка декоративно-прикладного творчества «Зоомозаика»	Оричевский краеведческий музей июнь 2016	3	Архипова Наташа Филимонова Настя Сметанина Лиза	нет	Наумова Т.А. Белозёрова В.С.
<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>						
6.	Конкурс рисунков «Права для всех»		2	Калинина Д. Рязанцева В.		Калашникова Е.Л. Коврижных О.С.
7.	Областной творческий конкурс по пожарной безопасности «Безопасная ёлка» среди дошкольников и школьников Кировской области	Управление МЧС России по Кировской области	9	Калинина Д. Кобышева А. Бакулин Ф Маркова М. Аброськина В. Шиман В Сметанина Л. Абрамовская А. Группа «Кр.шап.»		Белозёрова В.С. Буркова Н.Л. Вшивцева Е.Л. Коврижных О.С. Калашникова Е.Л.
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>						
1.	Всероссийский дистанционный интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколёнок»	ЦР «УникУм»	14	Гребёнкина А. Зайдулин Р. Шиман Л. Крыльшкина У Верещагин Ж. Калинина Д. Рязанцев М. Истомина А. Никулина А. Едомина К. Саминов А. Лукерчик Е. Чистов Ж. Филимонова Н.	11 призовых мест: 1 место- 7 3 место-3 4 место-1	Буркова Н.Л. Белозёрова В.С. Корсакова Н.В. Лопатина Т.В. Калашникова Е.Л. Коврижных О.С.
2.	Всероссийский игровой конкурс для дошкольников по естествознанию «Человек и природа» Апрель 2016		18	Белоус К. Криницына Д. Рязанцев М. Никулина А. Крыльшкина У. Дутка С. Калинина Д. Рязанов А. Шиман В. Сметанина Л Лопатина К. Ефимов И. Зайдулин Р. Кобышева А Саминов А. Аброськина В Едомина К. Корсак К.	15 баллов (максимально) – 9 человек	Ускирева М.В. Корсакова Н.В. Лопатина Т.В. Калашникова Коврижных О.С.

### Результаты конкурса «Знатоки-дошколята»

В 2015/16 у.г. воспитанники ДОО впервые приняли участие во Всероссийском дистанционном интеллектуальном конкурсе «Знатоки-дошколята-2016». Участниками стали 14 детей: 3 из старших групп и 11 из подготовительных групп (1- «Колобок», 2- «Золушка», 3 - «Золотой петушок», 8- «Дюймовочка»).

Победителями и призёрами стали 8 человек (11 призовых мест), что составляет 57% от общего числа участников. В т. ч. по математике – 4 человека, по окружающему миру- 2, по развитию речи- 5 человек. Дипломами за 1 место награждены 7 человек, за 3 место -3 человека, за 4-е -1 человек. 6 воспитателей награждены дипломами за подготовку победителей конкурса. Наибольшее количество дипломантов подготовила воспитатель Калашникова Е.Л. – 4 человека (5 призовых мест)

№ п/п	Дипломанты	Воспитатели	Место		
			Окружающий мир	Математика	Развитие речи
1.	Гребёнкина Анна	Буркова Н.Л Белозёрова В.С.	1		
2.	Чистов Женя			1	
3.	Филимонова Настя	Корсакова Н.В. Лопатина Т.В.	1	3	
4.	Калинина Даша	Калашникова Е.Л.			1
5.	Никулина Арина				1
6.	Крылышкина Ульяна			1	3
7.	Верещагин Женя				4
8.	Шиман Валерия	Коврижных О.С.		3	1

В целом результаты по математике, окружающему миру по старшей группе и по развитию речи в подготовительной группе выше среднего по России. Результаты по математике и окружающему миру в подготовительной группе ниже среднего по России.

#### Сводная таблица результатов конкурса

	Подготовительная группа			Средняя группа	
	Окруж. мир	Математика	Развитие речи	Окруж. мир	математика
Кол-во участников	11	11	11	2	2
Средний балл по России	35	34,9	35,9	16,5	18,7
Средний балл по ДОО	33,1	32,3	36,5	18	20,5
Кол-во по ДОО с баллом выше среднего по России	3	5	5	2	2
Максимальное кол-во баллов	40	40	40	18	21
Кол-во участников по ДОО, набравших максим балл	нет	1 9%	3 27%	2 100%	1 50%

### Результаты конкурса «Человек и природа»

Во Всероссийском конкурсе-игре для дошкольников «Человек и природа-2016» приняли участие 18 человек из 2х старших и 2х подготовительных групп: 8 («Дюймовочка»), 8 («Золотой петушок»), 1 («Колобок»), 1 («Золушка»).

9 воспитанников, или 50% участников, выполнили работу без ошибок, набрав максимальное кол-во баллов - 15. ( 1- «Колобок», 3- «Золотой петушок», 5 – «Дюймовочка»). С одной ошибкой (14 баллов) работу выполнили 4 человека, с двумя (13б.) - 2, с тремя (12б.) - 3 человека.

В прошлом году максимальный результат показали лишь 24% участников, а 36% участников набрали балл ниже 12, при этом самый низкий результат по ДОО был 9 баллов,

его показали 2 участника. Т.о. в сравнении с прошлым годом результаты участия в этом интеллектуальном конкурсе в этом году более высокие.

Победителей подготовили воспитатели Калашникова Е.Л.- 5 человек, Коврижных О.С.- 3 человека, Корсакова Н.В., Лопатина Т.В. – 1

**Вывод:** *Содержание образования, организация образовательного процесса, созданные условия позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.*

## 2. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Согласно штатному расписанию на 2015-2016 учебный год учреждение было укомплектовано кадрами на 100%. Образовательную деятельность в ДОО обеспечивал 21 педагог, в т.ч. 2 внутренних совместителя (воспитатель /ст.воспитатель, воспитатель/инструктор по физ. культуре) и 3 внешних совместителя( муз. руководитель - 2, учитель – дефектолог). Общее количество работающих в детском саду в отчётном году составило 48 человек.

### *Численный состав сотрудников ДОУ*

<b>Категория сотрудников</b>	<b>штат.единиц</b>	<b>человек</b>	<b>укомплектованность</b>
<i>Административный персонал</i>	1	1	100%
<i>Педагогический, в т.ч.</i>	19,06	21	100%
Старший воспитатель	1	1(+1)	100%
воспитатели	12,39	13	100%
Педагог-психолог	0,67	1	100%
Учитель -логопед	1	1	100%
Учитель-дефектолог	0,5	1	100%
Инструктор по физ-ре	1,5	1(+1)	100%
Музык.руководитель	2	3	100%
<i>Учебно-вспомогательный (младшие воспитатели)</i>	9,95	11	100%
<i>Административно-хозяйственный</i>	19,5	15(+7)	100%
<b>Всего</b>	<b>49,51</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>

Коллектив в целом стабильный, однако за последние 2 года наблюдается текучесть кадрового состава младших воспитателей. В течение отчётного года только на 4 группах из 8 состав младших воспитателей был стабильным. За год было принято на работу 6 младших воспитателей. Из них 2 уволились, не проработав года. Основной причиной является низкая заработная плата у этой категории работников. Учитывая, что на 3 группах работают младшие воспитатели, достигшие предпенсионного и пенсионного возраста, проблема эта в ближайшее время, скорее всего, сохранится.

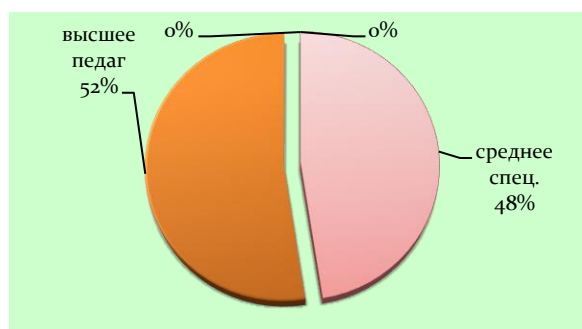
## Качественный состав педагогических работников

должность	Кол-во штатн. единиц	Кол-во человек / в т.ч. внутрсов мест	Квалификационная категория			Образование		Ср. возраст	Стаж		
			высшая	первая	Не аттест	высш	Ср. проф.		до 10 лет	10 - 20 лет	≥20 лет
Ст. воспитатель	1	2/1	1			2/1		55			2/1
воспитатель	12,39	13	7	6		4	9	44	4	-	9
муз.руководитель	2	3	2	1		3		37		2	1
Инструктор по физ. культуре	1,5	2/1		1			2/1	41,5	1 (с)		1
Учитель-логопед	1	1		1		1		41			1
Учитель дефектолог	0,5	1			1	1		33		1	
Педагог-психолог	0,67	1		1		1		33		1	
<b>Итого (чел)</b>	<b>19,06</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>Итого в % от общего числа</b>			<b>47,6</b>	<b>47,6</b>	<b>4,8</b>	<b>52,4</b>	<b>47,6</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>62</b>

### Образовательный уровень

**высшее педагогическое образование** - 11 человек, или 52,4 % педагогических работников

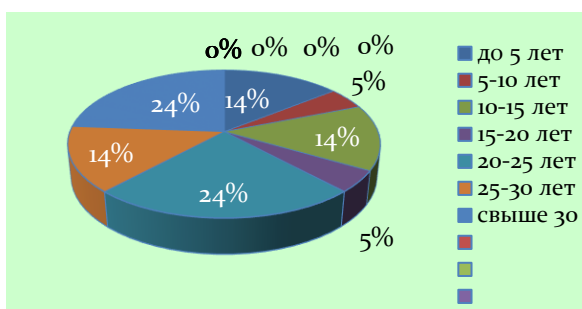
**среднее специальное** – 10 человек (47,6%), из них педагогическое – 10 человек.



### Распределение по стажу

Педагогический стаж работы

- до 5 лет            3 человека (14,3%);
- от 5 до 10 лет – 1 человек (4,7 %);
- от 10 до 15 лет - 3 человека (14,3%)
- от 15 до 20 лет  1 человек (4,7 %);
- от 20 лет до 25 - 5 человек (23,8%)
- от 25 до 30лет  3 человека (14,3%)
- свыше 30 лет    5 человек (23,8%)



### Квалификационный уровень

Аттестованы - 95,2% педагогов,

- высшая категория 10 человек(47,6%)
- первая категория 10 человек (47,6%),
- не аттестован 1 человек, внешний совместитель, принятый на работу в отчётном учебном году.
- Все аттестованные педагоги имеют категорию, тогда как в прошедшем году 2





человека из 19 были аттестованы на соответствие занимаемой должности, т. о. по сравнению с предыдущим годом категоричность выросла с 89,5% до 95,2%

**Награждены ведомственными наградами Министерства образования** 5 педагогов, что составляет 23,8% от общего числа.

**Средний возраст педагогов** составляет 40 лет, воспитателей – 44 года, при этом 29% педагогов старше 50 лет.

### **Повышение профессионального уровня педагогов**

Педагоги ДОУ регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства в ходе подготовки к аттестации, через курсовую подготовку, участие в конкурсах разных уровней, посредством самообразования, участия в работе районных методических объединений.

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию 2 педагога:

- подтвердила высшую категорию - 1 педагог /Лучина Н.В.,
- получила первую – 1 педагог /Коврижных О.С.

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов из 21. Одним педагогом курсовая подготовка пройдена в течение последних 5 лет по причине нахождения в отпуске по уходу за ребёнком. В 2015-2016 учебном году повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 8 педагогов.

### *Курсовая подготовка педагогов в 2015/16 учебном году*

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, и.о.педагога</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>	<b>объём</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Белозёрова В.С.	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72 часа	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
2.	Буркова Н.Л.	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72 часа	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
3.	Вшивцева Е.Г.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС	72 часа	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
4.	Калашникова Е.Л.	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС	72 часа	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
5.	Коврижных О.С.	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72 часа	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
6.	Кондакова Л.Р.	Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе ДОУ в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС	72 часа	АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»
7.	Лопатина Т.В.	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72 часа	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
8.	Лучина Н.В.	«Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72 часа	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовала работа по самообразованию. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс и более активного внедрения в образовательную практику современных образовательных технологий в отчётном году педколлектив ДОУ работал над следующими задачами:

1. Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

Проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Кол-во	Тематика	Результаты
1.	Консультации для воспитателей	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Корректировка ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>▪ «Построение образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»</li> <li>▪ «Здоровьесберегающие технологии»</li> <li>▪ «ТРИЗ»</li> </ul>	Изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие введение ФГОС ДО.
2.	Педсоветы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста»</li> <li>▪ «Внедрение ФГОС в целостный педагогический процесс ДОУ»</li> </ul>	Приведены в соответствие с ФГОС рабочие программы педагогов
3.	Презентация опыта	1	«Игровые технологии в работе с детьми раннего возраста» (Данилова Г.Ю., Рябинина Е.А.)	Наработан практический опыт по построению НОД в соответствии с требованиями ФГОС и использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий
4.	Открытые занятия НОД	13	Технологии: игровая, ТРИЗ, ИКТ, «Портфолио», музыкальные-3	

В целях обмена опытом по построению НОД в соответствии с требованиями ФГОС и использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий во всех возрастных группах проведено 13 открытых занятий с последующим обсуждением

№ п/п	Возрастная группа	Тема НОД	Воспитатель	Используемые технологии
1.	2-я гр р. в. «Аленький цветочек»	«Шарики на ёлке»	Лучина Н.В.	Игровая технология
2.	Младшая. гр. «Красная шапочка»	«Друзья для синички»	Вшивцева Е.Г.	
3.	Средняя группа «Белоснежка»	«В гости к лягушонку»	Клабукова Т.С.	Технология ТРИЗ
4.	Старшая группа «Колобок»	«Национальная одежда»	Корсакова Н.В.	
5.	Старшая группа «Золушка»	«Бусы для мамы»	Буркова Н.Л.	
6.	Старшая группа «Золушка»	«Корабль»	Белозёрова В.С.	
7.	Подготовит. группа «Золотой петушок»	«Помоги Буратино»	Коврижных О.С.	Технология «Портфолио»
8.	Подг. группа «Дюймовочка»	«Волшебные клеточки»	Калашникова Е.Л.	
9.	Старшая группа «Колобок»	«Свойства материалов»	Лопатина Т.В.	Технология ИКТ
10.	2я гр р.в. «Аленький цветочек»	«Волшебные шарики»	Першина С.Г.	Игровая технология
11.	Младшая гр. «Красная шапочка»	Муз. руководитель Колесникова М.В.		
12.	1я гр. ранн возраста «Чебурашка»	Муз. руководитель Кружеленкова С.В.		
13.		Муз. руководитель Злобина Е.И.		

Опыт работы по методической теме года представлен на районном семинаре педагогов ДОО в апреле 2016 года.

Всего же на базе детского сада в 2015/2016 учебном году прошло 3 районных семинара, в ходе которых был представлен опыт работы детского сада по темам семинара, проведено 7 открытых занятий:

<b>Семинар педагогов-психологов</b> «Формы работы педагога-психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного и воспитательного процесса ДОУ» 14.04.2016			
<b>Мероприятие</b>		<b>Возрастная группа</b>	<b>Педагог</b>
Открытое занятие			Рязанцева С.В. педагог – психолог 1 категории
<b>Семинар учителей логопедов, дефектологов</b> «Индивидуальная работа с детьми»			
Групповое открытое занятие		Группа комбинир. направленности	Булгакова Е.И., учитель – логопед 1 категории
Открытое занятие по индивидуальному образовательному маршруту		Средняя группа «Белоснежка»	Втюрина А.И. учитель-дефектолог
<b>28.04.2016. Семинар педагогов ДОО района</b> «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста»			
Игровая технология	НОД «Как мишку будили» ( познавательное развитие)	2-я группа раннего возраста «Ален.цветочек»	Н.В.Лучина воспитатель высшей категории
Технология ТРИЗ	НОД «В некотором царстве, в болотном государстве»	средняя группа «Белоснежка»	Т.С.Клабукова воспитатель высшей категории
Технология ИКТ	НОД «Свойства дерева и металла»	старшая группа «Колобок»	Т.В. Лопатина воспитатель первой категории
Технология «Портфолио»	НОД «Поможем Буратино»	Подготов. группа «Золотой петушок»	О.С.Коврижных воспитатель первой категории
Экспресс - техники психологической разгрузки для педагогов.			С.В. Рязанцева педагог – психолог 1 категории

Кроме того, педагоги детского сада принимали активное участие в научно-методических семинарах на базе других образовательных учреждений

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Организатор, место проведения</b>	<b>Участники</b>
1.	Областная арт-терапевтическая конференция «Арт-терапия: от свободы творчества к развитию личностного потенциала»	Ноябрь 2015	Рязанцева С.В. мастер-класс «Куклотерапия как средство психологической поддержки женщин послеразводный период»
2.	Районный методический семинар «Экологическое воспитание дошкольников»	Дошкольное отделение Лугоболотной СОШ 17.11.15	Коврижных О.С. Ускирева М.В.
3.	РМО учителей-логопедов 25.11.15	д/с «Ромашка» п Оричи	Булгакова Е.Л. Втюрина А.В.

4.	Семинар-практикум для педагогов в рамках работы окружного методического объединения работников ДОО	Западный образовател. округ /декабрь 2015 г	Рязанцева С.В. мастер-класс «Упражнение «Елочка» как способ индивидуальной и групповой рефлексии достигнутых результатов»
5.	Районный семинар «Развитие речи детей с позиции ФГОС ДО»	д/с «Сказка пгт Оричи	Белозёрова В.С Калашникова Е.Л. Вшивцева Е.Г. Корсакова Н.В.
6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	КОГОбУ для детей-сирот с. Спас-Талица 01.03.2016	Наумова Т.А. Корсакова Н.В.
7.	Областная научно-методическая конференция «Итоги и перспективы реализации ФГОС ДО» / Март 2016	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Корсакова Н.В. Коврижных О.С. Лучина Н.В.
8.	Районный семинар «Организация НОД дошкольников через интеграцию образовательных областей»	д/с «Тополёк» п. Торфяной	Лучина Н.В.
9.	Методический день «Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в рамках курсовой подготовки	МБДОУ д/с №4 «Родничок2 г.Котельнича	Буркова Н.Л. Белозёрова В.С. Лопатина Т.В.
10.	Районный семинар преподавателей фортепиано		Колесникова М.В.

#### Участие педагогов в конкурсах

1.	III районная выставка декоративно-прикладного творчества «Зоомозаика»	МКУК «Оричевский районный краеведческий музей»	1. Белозёрова В.С. 2. Наумова Т.А. 3. Рябинина Е.А. 4. Вшивцева Е.Г.	
2.	Туристический слёт пгт Лёвинцы	Администрация пгт Лёвинцы	1. Вшивцева Е.Г. 2. Калашникова Е.Л. 3. Топорова И.С. 4. Лопатина Т.В. 5. Рязанцева С.В.	3 место в общекоман. зачёте 3 место по ТПТ 3 место в к. инсц. песни 1 место «Приветствие»
3.	Областной конкурс «Красивая школа-2015»	Западный образоват. округ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Проект по благоустройству территории д/с «Территория детства - территория развития» Округ- 1 место Область- 3 место	

#### Публикации

1.	Рязанцева С.В.	«Куклотерапия как средство психологической поддержки женщин в послеразводный период»	сборник «Искусство-творчество-человек: ценностные ориентиры в интеграции деятельности специалистов общего и дополнительного образования»-Киров ООО»Издательство «Радуга-ПРЕСС» 2016г
----	----------------	--	--

**Вывод:** *Квалификация педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации Программы. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.*

### 3. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программно-методический комплекс ДОО отбирается с учетом ориентации на основную образовательную программу дошкольного образования. В ДОО имеется в достаточном количестве методическая, художественная, энциклопедическая и справочная литература, иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал по различным образовательным областям программы, дидактические пособия для ведения образовательной деятельности, комплекты развивающих игр для познавательно-речевого развития, методические пособия для организации логопедической работы, создана аудио- и видеотека для музыкального развития детей.

С целью регулярного обеспечения педагогических работников педагогической литературой организована подписка на журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребёнок в детском саду», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», комплект «Управление дошкольным образовательным учреждением» с приложениями: «Библиотека журнала «Управление ДООУ», «Методист ДООУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДООУ», «Рабочие журналы».

В методическом кабинете имеется необходимый методический демонстрационный, раздаточный материал для организации полноценного учебно-воспитательного процесса.

В ДОО есть выход в Интернет, электронная почта-[skazka.lev@yandex.ru](mailto:skazka.lev@yandex.ru), функционирует web-сайт <http://skazkalev.jimdo.com/>, на котором размещается информация, регламентируемая законом ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования.

В отчётном году проведена работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса реализуемых в ДООУ программ, в т.ч. приобретено:

№ п/п	Наименование	Сумма ( руб.)
1.	Игрушки	32700
2.	Канцтовары	25 000
3.	Учебные пособия	10 000
4.	Развивающие игры	10 000
5.	Метод литература	38000

#### 4. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад располагается в здании, которое изначально рассчитано на 14 групп. В связи с уменьшением численности контингента часть помещений отдана в аренду библиотеке и школе искусств.

Составляющие МТБ	Состояние, характеристика	Площадь	Оценка, данная в ходе анализа
<b>1. Здание</b>			
	Двухэтажное каркасно-панельное, типовой проект серии ИИ-04, введено в эксплуатацию в декабре 1992 года. В здании имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, водопровод, канализация. состояние подъездных путей удовлетворительное	3768м <sup>2</sup>	Базовый уровень. Требует ремонта
<b>2. Групповые ячейки</b>			
процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• спальня</li> <li>• раздевалка</li> <li>• буфетная</li> <li>• туалет</li> <li>• оборудованное рабочее место воспитателя</li> </ul>	1067,36 м <sup>2</sup>	Выше базового уровня.
	Площадь игровых помещений в расчете на одного воспитанника	норма СанПиН 2,0 м <sup>2</sup> дошкол-е 2,5 м <sup>2</sup> ясельные	Соответствует
	Площадь спален в расчете на одного воспитанника	норма СанПиН1,8- 2,0 м <sup>2</sup>	соответствует
	Групповые ячейки для детей до 3 лет располагаются на 1 этаже		
<b>3. Помещения детского сада, используемые в образовательном процессе</b>			
Используются в образовательном	музыкальный зал	112 м <sup>2</sup>	Оптимальный уровень
	физкультурный зал	85м <sup>2</sup>	
	экологический центр с комнатой русского быта	133,4 кв.м.	
	бассейн с сауной, раздевалкой и душевыми	271кв.м	
	Кабинет логопеда	67 кв.м.	
	Кабинет педагога – психолога		Назначение и оборудование помещений позволяют осуществлять образовательный процесс на хорошем уровне
	Тёмная сенсорная комната для психологической работы		
медицинский блок, включающий <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 физиокабинета</li> <li>▪ процедурный кабинет</li> <li>▪ кабинет первичного приёма,</li> <li>▪ изолятор</li> </ul>	21 кв.м 4 и 5 кв.м. 3кв.м. 6 кв.м. 3кв.м		
<b>4 Служебно-бытовые помещения</b>			

<b>Кабинеты специалистов</b>		Оптимальный уровень
методический кабинет	53 кв.м.	
кабинет музыкального руководителя с кладовой для атрибутов	10 кв.м.	
кабинет инструктора по физической культуре		Оптимальный уровень
<b>Административные кабинеты</b>		
кабинет заведующего	15 кв.м.	
бухгалтерия	16 кв.м.	Оптимальный уровень
кабинет завхоза	9 кв.м.	
<b>Сопутствующие помещения</b>		
пищеблок с цехами овощного, горячего и холодного приготовления, кладовыми со всем необходимым технологическим оборудованием и подсобными помещениями	97 кв.м.	Оптимальный уровень
прачечная с сушильной и гладильной комнатами и комнатой для стирки белья	60 кв.м.	
2 костюмерные комнаты с набором театральных костюмов	4 и 6 кв.м.	
складские помещения	166,4 кв.м.	
санузлы	20 кв.м.	
Общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника		( по формуле: Кол-во детейх100 кол-во мест
Фактическая наполняемость здания к его плановой мощности	87%	
<b>5 Прилегающая территория</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованные площадки для каждой группы</li> <li>• спортивная площадка</li> <li>• цветники</li> <li>• огород</li> <li>• экологическая тропинка</li> <li>• метеоплощадка</li> <li>• площадка по ПДД</li> </ul>	Общая площадь земельного участка 13134 кв.м	Оптимальный уровень
<p>Территория по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение, озеленена. Для каждой группы имеются отдельные групповые участки с травяным покрытием. Для защиты от солнца и осадков на каждом участке построены веранды. Песочницы закрываются крышками. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд</p>		Соответствует требованиям САНПиН

### Обеспеченность ТСО, множительной и другой техникой

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1.	Наличие компьютеров	5
2.	Наличие ноутбуков	2
3.	Количество ПК, используемых в образовательном процессе	5
4.	Подключено к сети Интернет	3
5.	Множительная техника: принтер – сканер-копир	5
6.	Цветной принтер	1
7.	Ламинатор	1
8.	Телевизор	1
9.	Центр караоке	1
10.	Музыкальный центр	2
11.	Мультимедийный проектор	1
12.	Переносной экран	3
13.	Фотокамера	1
14.	Модем	1
15.	Телефакс	1

### Некоторые работы и мероприятия по улучшению материально-технической базы, выполненные в отчётном году

№ п/п	Работы	Средства (руб.)	Источники
1.	оборудован кабинет психолога для индивидуальной консультационной работы с родителями и коррекционных занятий с детьми	14948	Бюджет – 9504 Благотворительная помощь родителей 5480
2.	Оборудована тёмная сенсорная комната для психологических занятий		
3.	Установлены противопожарные двери <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в прачечную</li> <li>➤ на склад в пищеблоке</li> </ul>	22 650 21 174	бюджет
4.	Заменены огнетушители	14 000	бюджет
5.	Приобретены диэлектрические коврики	10 штук 1710	бюджет
6.	Ремонт холодильника	3000	бюджет
<i>Выполненные предписания надзорных органов</i>			
7.	Построены веранды на 4 групповых участках	198 614	бюджет

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет в полном объёме реализовать основную и дополнительные образовательные программы.



## 5. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление деятельностью ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОО на принципах демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский комитет. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

За отчетный период состоялось 6 заседаний педсоветов с тематикой:

1. «Организация работы ДОО в 2015/16 у.г.» Утверждение ООП ДОО, программы развития на 2015/2018 и других локальных актов
2. «Внедрение ФГОС ДО в целостный образовательный процесс».
3. «Адаптация выпускников 2016 года к школьному обучению». Совместный с педагогами школы.
4. «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста»
5. «Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе». Совместный с педагогами начальной школы.
6. Анализ образовательной деятельности за 2015/16 учебный год и задачи на новый учебный год

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

## 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, п.3, пп. 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в ДОО создана и функционирует система внутреннего контроля качества образования, цель которой - обеспечение органов управления детским садом информацией о степени соответствия образовательной деятельности ДОО федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям) и потребностям заказчика,

Содержание и порядок осуществления внутренней оценки качества образования определяются Программой внутреннего мониторинга качества образования, которая представляет собой документ, определяющий направления и объекты мониторинга, перечень критериев и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей органов управления ДОО.

Объектами мониторинга в ДОО являются:

- основная образовательная программа ДОО;
- дополнительные образовательные программы;

- кадровое обеспечение;
- организация образовательного процесса, в т.ч. обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- контингент воспитанников ДОО;
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса;
- техническое состояние объектов общей и социальной инфраструктуры;
- финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности.

По каждому объекту определены характеризующие его показатели, а также методы и средства сбора первичных данных и их периодичность, определены конкретные исполнители, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации из числа должностных лиц образовательного учреждения.

В осуществлении мониторинга качества образования в ДОО принимают участие не только административные и педагогические работники, но и работники из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса.

Информация, собранная в результате мониторинга качества образования, способствует принятию органами управления ДОО своевременных и обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**Вывод:** *применяемая система внутреннего мониторинга даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений с целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности.*

**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  
( по состоянию на конец учебного года)

№ п/п		
1	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	163 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	163 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек /3%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек /3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек / 3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек /50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /50%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	19 человек /95%
1.8.1	высшая	9 человек /45%
1.8.2	первая	10 человек / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	18 человек /86 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 / 12,3 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	10,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	404,4м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да